**Аннотация к рабочим программам взаимодействия**

**педагогов и воспитанников с ТНР**

Рабочие программы взаимодействия педагогов и воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи являются документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими тяжелые речевые нарушения. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Принято считать, чток группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Рабочие программы представляют коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников, а также его подготовку к успешному школьному обучению и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет с ТНР ведется в очной форме. Срок реализации рабочих программ – один год.

Рабочие програмы разработаны в соответствии со следующим перечнем законодательно - правовых актов и нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"СП2.4.3.648 - 20

 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г);

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко».

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко».

 Рабочие программы разработаны с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;

- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Рабочие программы разработаны в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МДОУ, а также на основе программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи», Программа коррекионно – развивающей работы для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 – до 7 лет) Н. В. Нищевой.

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально­-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-­эстетическое развитие.

Содержание Программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

 *Целевой раздел Программ* определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

 *Содержательный раздел Программ* включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – речевой, социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ТНР в обществе.

 Рабочие программы определяют примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

 – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

 – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

 – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

 – восприятие художественной литературы и фольклора;

 – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

 – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

 – изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

 – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

 – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

 – особенностей корекционно - образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

 – способов и направлений поддержки детской инициативы,

 – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

 *Организационный раздел* *Программ* описывает систему условий реализации корекционно - образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации корекционно - образовательной деятельности, а именно описание:

 – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,

 – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности детей с ТНР на уровне дошкольного образования.

Коррекционно - развивающая работа с детьми ведётся учителем - логопедом, педагогом - психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем которые работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

 В образовательном процессе  включены  блоки:

 - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников с целью  – оказания профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи: формирование психолого- педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни дошкольного образовательного учреждения; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

 В рабочих программах представлены различные формы взаимодействия с семьёй.