**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Чердаклинский детский сад № 2 «Солнышко»**

**Консультация по теме «Логика для малышей 3-4 года»**

**Разработала:**

 **воспитатель старшей группы**

**Суркова Л.П.**

**Чердаклы – 2024-2025 г.**

Пояснительная записка

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык **логического мышления**, способность *«действовать в уме»*. Ребенку, не овладевшему приемами **логического мышления**, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Цель **программы** - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами **логического** мышления через систему занятий познавательной направленности, - обогащение чувственного опыта детей [младшего дошкольного возраста](https://www.maam.ru/obrazovanie/mladshaya-gruppa), формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи **программы** :

1. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;

2. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;

3. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

4. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов *(цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.)*.

5. Способствовать развитию способности наглядного моделирования.

6. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д., эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

7. Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Основные принципы **программы** :

• Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

• Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

• Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

• Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности,

доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

• Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании **анатомо-физиологических и психических**, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

• Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов *(например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.)*.

Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

• Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

• Принцип **психологической** комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов.

• Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

• Принцип творчества *(креативности)* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Формы и режим проведения занятий

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию дополнительной **программы***«****Логика для малышей****»*. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму *«изучения и обучения»*, а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой *(движения, действия и т. п.)* Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В рабочей **программе** предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

• На восприятие формы;

• На целенаправленное развитие восприятия цвета;

• На восприятие качеств величины;

• На количество предметов;

• На развитие речи, мышления;

• На развитие способности действия наглядного моделирования.

Организационно-методическое обеспечение **программы**.

**Программа** рассчитана на 10 месяцев по 2 занятию в неделю, длительностью 15 минут.

Численность детей в кружке – 6-12 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения **программы**. Возраст детей 3-4 **года**.

Концептуальная основа **программы**.

Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В **программе** широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные **логические игры**, задачи, упражнения. Например: *«Найди недостающую фигуру»*, *«Найди лишнее»*, *«Чем отличается?»*, *«Найди пару»*. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение, вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В **программу** включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Ожидаемые результаты:

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных **технологий**. В работе используются следующие **технологии обучения** :

1. Здоровьесберегающие **технологии**(физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

2. Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

3. **Технологии** личностно – ориентированного подхода *(дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию)*.

Формы подведения итогов реализации **программы**

1. Контрольные задания.

2. Открытые занятия.

Каледарно-тематическое планирование

№ п/п Тема занятия, цель месяц

1. 1 Тема: *«Цвет, классификация по одному признаку»*.

*«Какой это цвет?»*

Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.

Тема: "Учимся сравнивать". Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.

Цель: Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.

Д/и *«На что похоже?»*

Д/и *«Автомобили»*

Д/и *«Что изменилось?»* Октябрь

1 неделя

1. 2 Тема: *«Что нам привёз Мишутка?»*

Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.

Тема: "День рождение куклы Маши".

Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов;

Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар;

Развивать фантазию;

Совершенствовать творческие способности.

Д/и *«Поезд»*

Д/и *«Куклы пришли в гости»*

Д/и *«Бусы для куклы Маши»* 2 неделя

1. 3 Тема: Игра на внимание *«Чего не стало?»* и *«Что изменилось?»*

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

Тема: "Загадки осени".

Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия;

умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия;

Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес.

Д / и *«Коврик из листьев»*

Д/и «Что изменилось?

Д/и *«Собираем урожай»* 3 неделя

1. 4 Тема: Игра на внимание *«Найди пару»*

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

Тема: "В гостях у гнома".

Закреплять усвоение понятий *«столько же»*, *«больше»*, *«меньше»*;

Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.

Д/и *«Идем в гости»*

Д/и *«Подарим гномам шарики»*

Д/и *«Четвертый лишний»* 4 неделя

2. 1 Тема: *«Цвет и форма, классификация по одному признаку»*.

*«Какой это формы?»*

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Тема: "**Прогулка в лес**".

Закреплять усвоение понятий *«столько же»*, *«больше»*, *«меньше»*;

Учить видеть составные части множества, каждая из которых отличается определенным цветом.

Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.

Д/и *«Угости зайцев морковкой»*

Д/и *«Найди лишнее»*

Д/и *«Посади цветы на клумбу»* Ноябрь

1 неделя

2. 2 Тема: *«Что нам привёз Зайчишка?»*

Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.

Тема: "Веселый счет".

Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.

Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.

Д/ и *«Березы и елочки»*

Д/и *«Шишки и желуди»*

Д/и *«Что сначала, что потом»* 2 неделя

2. 3 Тема: Игра на развитие тактильных ощущений *«Чудесный мешочек»*

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

Тема: "Веселый счет".

Закрепить счет до двух;

Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2;

Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание. Д/у *«Что по одному, а что по два?»*

Д/и *«На что это похоже?»*

Д/ и *«Чего не стало»* 3 неделя

2. 4 Тема: Игра *«Отгадай фигуру»*

Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению *(схематическое изображение геометрических фигур)*.

Тема: "Чудесные превращения"

Закрепить свойства круга;

Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;

Закрепить счет до двух;

Развивать фантазию, творческие способности.

Д/и *«Разные колеса»*

Д/и *«Дорисуй картинку»*

Д/у *«Раскрась бусы»* 4 неделя

3. 1 Тема: Игра *«Продолжи дорожку»*

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Тема: "Учимся рассуждать".

Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;

Совершенствовать пространственное представление, речь детей.

Д/и *«Расставь игрушки»*

Д/и *«Угадай где спряталась матрешка»*

Д/и *«Кто не такой как остальные»* Декабрь

1 неделя

3. 2 Тема: *«Цвет и форма, классификация по одному признаку»*.

*«Какого размера фигуры?»*

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.

Тема: "Сказочный лабиринт"

Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;

Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шар и ее свойства;

Закрепить счет до двух;

Д/и *«Веселые снеговики»*

Д/и *«На что похоже»*

Д/и *«Угадай чего не стало»* 2 неделя

3. 3 Тема: *«Угости матрешек печеньем»*

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины

Тема: "Веселый цирк".

Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента;

Обучать счету до трех;

Развивать **логическое мышление**, умение обосновывать правильность решения. Д/у *«Встречаем клоунов»*

Д/и *«Собери в группы по три»*

Д/и *«Выбери недостающую фигуру»* 3 неделя

3. 4 Тема: Игра *«Укрась елки игрушками»*

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.

Тема: "Витаминка путешествует"

Познакомить детей с цифрой 3 *(с формой наглядного изображения числа 3)*;

Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством;

Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность *(изменение по форме)*;

Д/и *«Мы строители»*

Д/и *«Найди два одинаковых предмета»*

Д/и *«Соберем гирлянду для елочки»* 4 неделя

4. 1 Тема: *«Цвет и форма, классификация по двум признакам»*.

*«Какого цвета и формы?»*

Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.

Тема: "Почемучка".

Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты;

Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифру с количеством;

Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку;

Д/и *«Построим гараж для машины»*

Д/и *«Елочные игрушки»*

Д/и *«Какие ошибки допустил художник?»* Январь

1 неделя

4. 2 Тема: *«Что лежит в корзинке?»*

Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.

Тема: "Раз снежинка, два снежинка. "

Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов;

Закрепить с детьми геометрическую фигуру- треугольник и его свойства;

Развивать **логическое** мышление и воображение. Д/и *«День-ночь»*

Д/и *«Украсим елку»*

Д/и *«Дорисуй картинку»* 2 неделя

4. 3 Тема: Игра *«Продолжи дорожку»*

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Тема: "Учимся сравнивать".

Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента;

Закрепить с детьми геометрическую фигуру - квадрат и его свойства;

Упражнять в счете звуков; Д/и *«Напоим куклу чаем»*

Д/у *«Веселое приключение»*

Д/у *«Мы музыканты»* 3 неделя

4. 4 Тема: Игра *«Построй домик»*

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу

Тема: "Геометрическое конструирование".

Учить счету до четырех.

Закрепить знание геометрических фигур- квадрат, круг и треугольник;

Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.

Д/и *«Собери в мешочки по четыре»*

Д/и *«Поездка в автобусе»*

Д/и *«На что это похоже?»* 4 неделя

5. 1 Тема: *«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам»*.

*«Какого цвета, формы и величины?»*

Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.

Тема: "Ученый кот"

Счет до пяти. Временные представления. Учить детей вести счет до пяти,

Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами;

Развивать временные отношения и представления;

Совершенствовать **логическое мышление**, память. Д/и *«Угадай предмет»*

Д/и *«Прокати в ворота»*

Д/и *«Раньше-позже»* Февраль

1 неделя

5. 2 Тема: *«Садовники»*

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,

Тема: "Мы - изобретатели"

Учить счет в пределах пяти, познакомить с порядковым счетом;

Формировать пространственные отношения *«впереди»*, *«сзади»*;

Развивать воображение, **логику мышления**, память;

Инсценировка сказки *«Репка»*

Д/у *«Найди свое место»* 2 неделя

5. 3 Тема: *«Мы - конструкторы»*

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

Тема: "Мы - изобретатели"

Познакомить с формой наглядного изображения числа 5; закреплять счет в пределах пяти;

Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов;

Развивать воображение, **логику мышления**, память.

Д/и *«Собери игрушки в мешочки по 5»*

Д/и *«Геометрическое лото»*

Д/и *«Какой шар забыли положить?»* 3 неделя

5. 4 Тема: *«Угадай фигуру»*

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям

Тема: "Волшебный сундучок"

Формировать пространственные отношения *«внутри»*, *«снаружи»*;

Продолжать учить счету до 5; развивать умение соотносить цифры 1-5 с количеством;

Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.

Д/и *«Пятый лишний»*

Д/и *«Наведем порядок»*

Д/и *«Счет пальцами»* 4 неделя

6. 1 Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,

отрицание *(игра с двумя обручами)*».

*«Угадай фигуру»*

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)*

Тема: "**Логические цепочки**"

Сформировать представление о парных предметах;

Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары;

Узнавать и называть цифры до 5.

Д/и *«Парные предметы»*

Д/и *«Найди пару»*

Д/и *«Хлопаем в ладоши»* Март

1 неделя

6. 2 Тема: *«Бусы для мамы»*

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)*

Тема: "Путешествие на поезде"

Познакомить с геометрической фигурой - овалом и его свойствами;

Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки;

Закреплять навыки счета в пределах пяти.

Д/и *«В гостях у геометрических фигур»*

Д/и *«Калейдоскоп»*

Д/и *«Подбери заплатки к коврикам»* 2 неделя

6. 3 Тема: *«Угости мишек печеньем»*

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)*

Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами;

Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством;

Развивать **логическое мышление**, творческие способности.

Д/и *«Геометрическое лото»*

Д/и *«Какой фигуры не стало?»*

Д/и *«Найди отличия»* 3 неделя

6. 4 Тема: *«Мы - конструкторы»*

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

Тема: "Собираем картинки"

Продолжать формировать навыки порядкового счета в пределах пяти;

Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.

Д/и *«В гостях у Айболита»*

Д/и *«Поезд»*

Д/у *«Продолжи раскрашивать цветы»* 4 неделя

7. 1 Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,

отрицание *(игра с тремя обручами)*».

*«Угадай фигуру»*

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)*

Тема: "День-ночь-вечер-утро"

Продолжать учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро;

Формировать временные представления;

Развивать память, внимание, **логическое мышление**.

Д/и *«Собери картинку»*

Д/и *«На что похоже»*

Д/и *«Магазин»* Апрель

1 неделя

7. 2 Тема: *«Посади цветы на клумбы»*

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)*

Тема: "Поиск закономерностей"

Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур;

Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.

Д/и *«Поезд»*

Д/и *«Найди игрушку»*

Д/и *«Построим ступеньки к домику»* 2 неделя

7. 3 Тема: *«Что лишнее?»*

2. Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.

Тема: "Веселый счет"

Счет до пяти. Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур;

Формировать умение соотносить число и цифру;

Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.

Д/и *«Что перепутал художник»*

Д/и *«Найди свой домик»*

Д/и *«Закончи раскрашивать рисунок»* 3 неделя

7. 4 Тема: *«Мы - конструкторы»*

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

4 неделя

8. 1 Тема: *«Продолжи ряд»*

**Программные задачи** : Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Май

1 неделя

8. 2 Тема: *«Хоровод»*

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)* 2 неделя

8.3 *«Магазин»*

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)* 3 неделя

8.4 *«Волшебное дерево»*

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)* 4 неделя