|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МДОУ Чердаклинского  детского сада №2 «Солнышко»  протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНА  Заведующим МДОУ Чердаклинского  детского сада №2 «Солнышко»  С.А.Мокеевой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 198 от «29» августа 2023 г. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Образовательная программа дошкольного образования**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко»

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**

**2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | стр |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка………………………………………………... | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы………………………………. | 6 |
| 1.3 | Принципы и подходы формирования Программы………………….. | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты реализации Программы………………….. | 7 |
| 1.5 | Подходы к педагогической диагностике достижения  планируемых результатов…………………………………………….. | 7 |
| 1.6 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Гражданско-патриотическое воспитание»………………………… | 7 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание и задачи образования по образовательным  областям ………………………………………………………………… | 12 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства  реализации Программы ……………………………………………….. | 13 |
| 2.3 | Обсобенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………… | 13 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы………….. | 14 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с  семьями воспитанников……………………………………………….. | 14 |
| 2.6 | Направление и задачи коррекционно-развивающей работы……….. | 14 |
| 2.7 | Содержание коррекционно-развивающей работы программы……. | 14 |
| 2.7 | Пограмма воспитания  2.7.1.Целевой раздел………………………………………………......  2.7.3.Содержательный раздел………………………………………...  2.7.3.Организационный раздел……………………………………….. | 15  17  29 |
| 2.8 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений- «Гражданско-патриотическое воспитание»………………………. | 35 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы………. | 36 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-  пространственной среды………………………………………………. | 38 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами  обучения и воспитания………………………………………………. | 41 |
| 3.4 | Перечень художественной литературы, музыкальных  произведений, произведений изобразительного искусства…………. | 43 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы………………………….. | 43 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня ……………………………………………… | 44 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…. | 53 |
| 3.8 | Комплексно-тематическое планирование……………………………. | 54 |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы………………………… | 74 |
| 3.10 | Планирование образовательной деятельности……………………… | 78 |
| 3.10 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  «Гражданско-патриотическое воспитание»………………………… | 79 |
| **IV** | **Дополнительный раздел Программы** |  |
| 4.1. | Краткая презентация программы……………………………………... | 82 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав МДОУ;
* Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

# 1.2 Цели и задачи Программы

Цели и задачи реализации Программы определены п.14.1-14.2 Целевого раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# (Федеральная образовательная программа дошкольного образования)

# 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы определены п.14.3 Целевого раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

**1.4. Планируемые результаты реализации образовательной**

**программы в каждой возрастной группе**

Планируемые результаты по возрастам описаны в п. 15.1 – 15.4 Целевого раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

[(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатовописана в п.16 Целевого раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

**1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**«Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников»**

В МДОУ Чердаклинском детском саду № 2 «Солнышко» реализуются следующие парциальные Программы:

* «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова.
* «Ялюблю Россию» Н.В. Нищева, А.Ю.Кириллова.

**Программа «Мы живем России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова**

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

-формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

-формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

-формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

-воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

-воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

**Принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Планируемые результаты освоения

программы «Мы живем в России»

*Средний возраст (4-5 лет )*

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

*Старший возраст (5-6 лет)*

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

*Старший возраст (6-7 лет)*

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;

-прогнозирование возможных эффектов действия;

- контроль за выполнением действий;

- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

**Программа «Я люблю Россию» Н.В. Нищева, А.Ю.Кириллова**

Цель программы патриотического и духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Я люблю Россию!»- построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа создана для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с ТНР (общим недоразвитием речи), но может использоваться и в группах общеразвивающей направленности.

**Принципы реализации программы**

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

**Планируемые результаты освоения программы «Я люблю Россию!»**

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности.

Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.

Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.

Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Социально-коммуникативное развитие**

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п.18 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

# Познавательное развитие

# Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п.19 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

# Речевое развитие

# Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п.20 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

**Художественно-эстетическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п.21 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

**Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п.22 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

**2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствуют п.23Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

# 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и

# культурных практик

# Образовательная деятельность разных видов и культурных практик в рамках реализации Образовательной программы организуется в соответствии с п.24 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п.25Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Образовательной программы соответствуют п.26 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

# 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Образовательной программы соответствуют п.27 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

# 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы программы

# Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Образовательной программы соответствуют п.28 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образованиев МДОУ Чердаклинском детском саду № 2 «Солнышко» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МДОУ Чердаклинском детском саду № 2 «Солнышко» осуществляют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, дефектолог, логопеды.

**2.8. Рабочая программа воспитания**

# Рабочая программа воспитания соответствует п.29 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

**2.8.1 Целевой раздел программы воспитания**

**Цели и задачи воспитания**

В соответствии с п.29 ФОП ДО цель воспитания в дошкольном учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания определены в п.29.2.2. ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

# Целевые ориентиры воспитания определены в п.29.2.3. ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028)

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

2.8.2 Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

# Основные характеристики уклада:

# Миссией ДОУ № 2 «Солнышко» является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

# Принципы жизни и воспитания в ДОО:

# Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законеот 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

# Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его вобществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

# Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

# Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

# Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

# Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

# Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Воспитывающая среда образовательной организации

# Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

# Воспитывающая среда включает следующие условия:

# - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

# - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

# -условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

# Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

# Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

# Воспитывающая среда строится по трем линиям:

# - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

# - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценностивоспитания;

# - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

# Задачи воспитания в образовательных областях

# Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

# Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

# Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

# Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

# Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

# Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

# Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

# • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

# • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

# • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

# • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

# • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

# • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

# • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

# • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

# • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

# • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

# • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

# • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

# • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

# • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

# • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественноэстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

# • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

# • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

# • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

# • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

# • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

# • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

# Формы совместной деятельности в образовательной организации

# Работа с родителями (законными представителями).

# Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

# Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

# Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

# 1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

# 2.Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

# 3.Мастер- классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

# 4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

# 5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

# 6. «Родительская почта». В детском садуорганизована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры и через платформу сферум. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

# 7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

# 8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ №2 «Солнышко», на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитаниепатриотических чувств и др.

# 9.Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

# 10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

# События образовательной организации

# Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

# Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрытаи принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для результативности воспитательной работы, он должен быть направлен взрослым.

# Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

# Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствие с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

# Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

# − разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

# − проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

# − создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.п.).

# Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

# Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

# В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

# - установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

# - побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

# - привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация ихработы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

# - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсужденияс воспитанниками;

# - применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивациюдошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

# -дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

# -дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

# - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

# - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержатьмотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

# - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

# - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

# Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

# Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительноконструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

# Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

# Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

# Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

# Организация предметно-пространственной среды

# Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

# • знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

# • компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

# • компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

# • компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

# • компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

# • компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

# • компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

# • компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

# • компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

# Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная. Среда экологичная, природосообразная, безопасная, обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности; познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий; посильного труда; укрепления здоровья; погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культуры.

# Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

# Для патриотического направления воспитания.

# В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию позитивного отношения к родному краю, его природе и культурному наследию. Это:

# − символы страны, области, города;

# − фотографии интересных мест региона;

# − книжки-самоделки или фотоальбомы о впечатлениях детей от путешествий с родителями по России, Ульяновской области или городу Ульяновску;

# − энциклопедии, журналы, альбомы, лэпбуки;

# − детские коллекции, связанные с историей, национальной культурой народов Поволжья, природой родного края;

# − дневник наблюдения за погодой и объектами природы на территориидетского сада.

# Для социального направления воспитания.

# В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения детей к семье, другому человеку, обеспечению чувства психологической защищённости,обогащению опыта эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Например:

# − уголок уединения;

# − доска настроения;

# − пространство и специфические игры для мальчиков (строители, автогонщики, спасатели), пространство и специфические игры для девочек (парикмахерская, ателье, семья);

# − стенд «Мои успехи» (фиксация успехов каждого ребёнка с помощью пиктограмм);

# − уголок ряжения;

# − коробка с предметами-заместителями для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;

# − правила группы (в виде символов, пиктограмм);

# − конструктор эмоций (овал лица с носом и другие детали, определяющие эмоциональные проявления – брови, глаза, рот), кубики эмоций;

# − иллюстрации к литературным произведениям, демонстрирующие поведение и настроение персонажей в разных ситуациях;

# − фотоальбомы с семейными событиями детей группы;

# − куклы, отображающие людей разного возраста и пола (семья).

# Для познавательного направления воспитания.

# В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека. К ним могут относиться:

# − экспериментальная лаборатория;

# − календарь природы;

# − игры для сенсорного развития;

# − различные конструкторы;

# − энциклопедии;

# − дидактические и развивающие игры (в том числе шашки, шахматы), игрыголоволомки;

# − логические таблицы;

# − блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с моделями и схемами к ним;

# − коллекции веществ и природных материалов;

# − фонотека со звуками природы и звуками техногенного характера;

# − альбомы «История вещей»;

# − тематические выставки, мини-музеи;

# − макеты природных ландшафтов и экосистем;

# − часы разных видов (песочные, механические, электронные,солнечные), модель механических часов с подвижными стрелками.

# Для физического и оздоровительного направления воспитания.

# В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности и культурно-гигиенических навыков. Это может быть:

# − ширмы, крупный модульный материал или картонные коробки, оклеенные цветной плёнкой;

# − ростомер со значком на каждого ребёнка для сравнения собственных показателей;

# − оборудование для подвижных и спортивных игр;

# − графический режим дня;

# − плакаты, пиктограммы, сюжетные картинки с изображением правил безопасности, гигиены и здорового образа жизни.

# Для трудового направления воспитания.

# В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения к труду и его результатам, приобщению ребёнка к культуре труда. Например:

# − модели инструментов и оборудования для профессиональной деятельности взрослых;

# − иллюстрации с изображением трудовых действий людей разныхпрофессий; − инструменты и оборудование для детского труда;

# − символические изображения способов ухода за комнатнымирастениями;

# − алгоритмы трудовых процессов;

# − мастерская по изготовлению подарков и атрибутов для игр со схемами и описанием процесса изготовления;

# − куклы, отображающие представителей разных профессий.

# Для эстетического направления воспитания.

# В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию культуры поведения и ценностногоотношения к красоте. Такие как:

# − репродукции картин художников;

# − произведения народного прикладного творчества;

# − альбомы с образцами шедевров архитектуры, скульптуры, с портретами писателей, художников, композиторов;

# − 5-6 рамок и картинки из старых журналов для составления рассказов, сказок, стихов, загадок, сюжетов игр;

# − разные виды театра;

# − схемы для создания художественных образов с помощью разнообразных техник;

# − стена творчества (прикреплённая на роликах рулонная бумага (например, оборотная сторона обоев), разнообразныеизобразительные материалы;

# − раскраски и наборы для аппликации из готовых форм;

# − выставки детских работ;

# − фонотека с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы (в том числе поэзией для детей) в аудио формате.

# Социальное партнерство

# Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

# Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

На протяжении многих лет коллектив ДОО работает в тесном сотрудничестве со следующими социальными партнерами: МОУ Чердаклинская СШ №2, ФОК «Чемпион», МУК «Районный дом культуры», Центр дополнительного образования. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, МБОУ Чердаклинская СШ №1, МДОУ ДЮСШ, МДО «Детская школа искусств №1».

**2.8.3. Организационный раздел программы воспитания**

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человека:

- педагогические работники – 21 человек;

- учебно-вспомогательный персонал – 2 человека;

- обслуживающий персонал – 8 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория – 7 педагогов;

- первая квалификационная категория – 6 педагогов;

- соответствие занимаемой должности – 0 педагогов.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | - организует воспитательную деятельность в ДОУ;  - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);  - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирует работу воспитательной деятельности;  - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;  – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;  - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;  - развивает сотрудничество с социальными партнерами;  - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедряет здоровый образ жизни;  – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;  –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

*Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:*

- Программа развития МДОУ детский сад №2 «Солнышко»;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- План работы на учебный год;

-Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы (далее – ОП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада* ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред*: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация | Игровой  Наглядный Наблюдение  Игра  Показ  Диалог  Беседа  Выполнение | Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал  Игровые пособия ТСО |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**

**режимных моментов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первая половина дня | Прогулка | Вторая половина дня |
| -индивидуальные и подгрупповые беседы  - игровые образовательные ситуации  -формирование навыков безопасного поведения  - рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов  - досуги  -сюжетно-ролевые игры  - чтение художественной литературы  - загадывание загадок  - дидактические игры | -посещение выставок  -экскурсии  - различные игры (народные, хороводные, подвижные)  -наблюдения  -индивидуальная работа  - общение детей со сверстниками и взрослым  - игры с речевым сопровождением  - беседа  - обогащение и активизация словаря | - образовательные ситуации  -индивидуальные и подгрупповые беседы  - дидактические игры  - сюжетно-ролевые игры  - продуктивная деятельность  - ситуативные беседы  - экспериментальная деятельность  - чтение художественной литературы  - слушание музыкальных произведений  - художественно -проектная деятельность |

**Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей:**

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов

Художественно-творческая деятельность

Дидактические игры

Все виды самостоятельной продуктивной деятельности

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений

Совместные игры

Дидактические игры

**Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей**

|  |
| --- |
| Образовательный потенциал семьи |
| Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр  Совместная художественно-творческая деятельность  Наблюдения  Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов  Организация домашнего чтения  Совместное изучение информации (через сеть Интернет) о поселке, особенностях национальных костюмов и т.д.  Родительские собрания, праздники, консультации |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п. 30 ФОП ДО).

# 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

# 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

# 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

# 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

# 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

# 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

# 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

# 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

# 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

# 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

# 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

# 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

# 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

# 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

# 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

# 16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

# 17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

* этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
* возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

# Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

1. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

# 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

# Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы по возрастам представлен в п. 33 Организационного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028).

# [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

# Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Квалификация педагогических соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Всего в дошкольном образовательном учреждении - 21 педагогических работников, из них:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 14

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре-1

Учитель-логопед-2

Педагог-психолог- 1

Педагогические работники образовательной организации систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности через каждые пять лет в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

У педагогических работников сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), определяющие содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами государственной власти субъектов РФ (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

# Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

# Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 15 минут |
|  | от 4 до 5 лет | 20 минут |
|  | от 5 до 6 лет | 25 минут |
|  | от 6 до 7 лет | 30 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не  более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года  4–7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года  4–7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Приложение № 10

к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

# Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Время приема пищи | 10,5 часов |
| 8.20-9.00 | завтрак |
| 10.00-10.30 | второй завтрак |
| 11.30-12.30 | обед |
| 15.30 | полдник |
|  |  |
|  |  |

# Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
| количество | интервал час | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1–3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3–6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6–9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9–12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время | |
| 1 год-1,5 года | 1,5 лет-2 года |
| ***Холодный период года*** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 | 8.20-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 9.30–9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.30 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00–13.10  13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.00  14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.20-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16.30-17.30 | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 | до 17.30 |
| ***Теплый период года*** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 | 8.20-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.20 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная  деятельность и др.) | - | 9.10–9.20  9.30-9.40 |
| Второй завтрак | - | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.20-12.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная  деятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20–13.30  13.30–13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.00  14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30–15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30–17.00 | 15.00-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 | 16.00-17.00 |
| Уход детей домой | до 17.30 | до 17.30 |

# Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| ***Холодный период года*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | 8.20-8.40 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00–9.10  9.20-9.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 10.10-11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.20-15.05 |
| Игры, занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей | 15.05-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40–16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.00-17.30 |
| ***Теплый период года*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке | 9.00-9.20 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Выход на прогулку, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей  Возвращение с прогулки | 9.30-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-15.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.05-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40–16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.00–17.30 |
|  | До 17.30 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
| ***Холодный период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.1 0 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10–11.35 | 10.10–12.00 | 10.35-12.10 | 10.50-12.20 |
| Обед | 11.35-12.20 | 12.00-12.25 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.25-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.05 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Игры, занятия, совместная и самостоятельная деятельность | 15.05-15.20 | 15.10-15.30 | 15.10-15.35 | 15.10-15.40 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.30-16.00 | 15.35-16.00 | 15.40-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| ***Теплый период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная  деятельность,утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.40-11.50 | 9.40-12.00 | 9.40-12.10 | 9.40-12.20 |
| Обед | 11.50-12.20 | 12.00-12.20 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.05 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.05-15.20 | 15.10-15.30 | 15.10-15.35 | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.30-16.00 | 15.35-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.40-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду -является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

-проведение тематических праздничных утренников и развлечений

–«Осенины» («Праздник осени»), «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;

-проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День здоровья», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;

-Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

-Конкурсное движение –конкурс «Лучший участок»;

-Неделя здоровья;

-День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

-«Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

-«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

* 1. Комплексно-тематическое планирование

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период —2-3 недели.

1 младшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Неделя** | | **Тема** | **Содержание работы** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | 1 | Игрушки в детском саду | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим соци­альным окружением ребенка (помещением и обо­рудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Содействие фор-мированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитате­лю, детям. | Работа воспитателя по плану на период адаптации.  Заполнение листов адаптации. |
|  |
| 2 | Осень | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада); Расширение знаний о домашних животных и птицах. | Праздник «Осень» |
| 3 | Растения и деревья |
| 4 | Домашние животные |
| **Октябрь** | 1 | Я в мире человек | Формирование представлений о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии; начальных представлений о здоровом образе жизни. | Сюжетно – ролевая игра |
| 2 | Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо. | Познакомить детей с нормами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; напомнить, что такое хорошо и что акое плохо. | Коллективная работа– «Разноцветные ладошки» |
| 3 | Мой дом | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверст-никами. Воспитание отрица-тельного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. | Игра «Поссорились-помирились» |
| 4 |
| 5 | Семья.  Отношения детей и родителей. | Помочь детям понять, что значаттродители для нас, объяснить, как важно быть благодарными и заботливыми к пожилым людям; пробудиьь чувство уважения и благодарности им; научить уважать старших. | Выставка иллюстраций «О семье». |
| **Ноябрь** | 1 | Моя Родина | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями | Фотовыставка «Моя Родина» |
| 2 | Отношение к родной земле |
| 3 | Дикие животные | Формирования умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их | Дидактическая игра «Назови животное» |
| 4 |
| **Декабрь** | 1 | Добро и зло | Введение нравственных ка-тегорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо» | Игра «Кто у нас хороший?» |
| 2 | Новогодний праздник | Организация всех видов детской деятельности (иг­ровой, коммуникативной, трудовой, познаватель­но-исследовательской,продук-тивной, музыкально-худо-жественной, чтения) вокруг темы Нового года и ново-годнего праздника. | Новогодний утренник |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| **Январь** | 1 | Зимние  каникулы | Зимние игры и забавы, развлечения. | Прощание  с елкой |
| 2 | Зима | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с неко­торыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Рождественские колядки |
| 3 |
| 4 | О послушании и трудолюбии | Уточнить знания о понятиях «трудолюбие» и «послушание»; формировать культуру общения |  |
| **Февраль** | 1 | Безопас-ность | Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование пред-ставлений о правилах безо-пасного поведения в играх с песком и водой. | Игра  «Можно - нельзя» |
| 2 | О милосер-дии, любви и заботе | Формировать культуру об-щения и ответные чувства на заботу окружающих | Конкурс рисунков «Доброта» |
| 3 | Мой любимый папа | Воспитывать любовь и уважение к папе | Физкультурное развлечение |
| 4 | Мамин день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Про-дуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник |
| **Март** | 1 |
| 2 | Масленица | Познакомить с народным праздником. | Развлечение  «Масленица» |
| 3 | Народная игрушка | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомство с устным на-родным творчеством (пе­сенки, потешки и др.).  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| 4 | Неделя детской книги | Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения по-казом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми дейст-виями. Предоставление де-тям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах. | Выставка детских книг |
| 4 | Какие бывают поступки | Раскрыть понятие «поступки»; систематизировать знания дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения. | Игра  «Эмоции» |
| **Апрель** | 1 | Неделя здоровья | Развитие движений в разно-образных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей. | Спортивное развлечение |
| 2 | Весна | Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна» |
| 3 |
| 4 | Жадность и щедрость | Познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «жадность»; прививать детям стремление совершать добрые поступки. | Дид.игры соответсвеннон теме |
| **Май** | 1 | Международный день семьи | Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена. | фотовыставка «Наша дружная семья» |
| 2 |
| 3 | Наши меньшие друзья | Формировать представление о том, как надо заботиться о животных и птицах. | Игра «Кто как кричит?» |
| 4 | Лето | Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. | Праздник «Лето»  1 июня – День защиты детей |

2 младшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Неделя** | | **Тема** | **Содержание работы** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | 1 | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Прощание с летом | Развлечение «Здравствуй детский сад!» |
| 2 | Осень | Расширять представление детей об осени, о сезонных изменениях в природе.Развивать уме-ния замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о жи-вотных и птицах. | Праздник «Осень» |
| 3 | Растения и деревья |
| 4 | Животные |
| **Октябрь**  **Ноябрь** | 1 | Я в мире человек | Формирование пред-ставлений о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии; начальных представлений о здоровом образе жизни. | Сюжетно – ролевая игра |
| 2 | Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо. | Познакомить детей с нор-мами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них неприятие вредных привычек; напомнить, что такое хорошо и что такое плохо. | Коллективная работа «Весела поляна» |
| 3 | Мой дом | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь | Игра «Кто у нас хороший?» |
| 4 |
| 5 | Семья.  Отношения детей и родителей. | Помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить, как важно быть заботливыми к по-жилым людям. | Фотовыставка «Моя семья». |
| 1 | Моя Родина | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достоприме-чательностями | Конкурс рисунков «Моя Родина» |
| 2 | Отноше-ние к родной земле |
| 3 | Я человек. Мы девочки и мальчики | Помогать общаться детям со своими сверстниками. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| 4 | Дом, в котором я живу | Формировать умение на-зывать свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице |
| **Декабрь** | 1 | Добро и зло | Введение нравственных категорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо» | Изготовление дерева добра |
| 2 | Зимушка -зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать ис-следовательский и поз-навательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе | Дидактические игры соответсвенно теме |
| 3 | Скоро, скоро новый год | Организовывать все виды детской деятельности (иг-ровой, коммуникативной, трудовой, познавательно музыкально-художествен-ной, чтения). | Новогодний утренник |
| 4 | Новогодние сюрпризы |
|  | 5 |
| **Январь** | 1 | Белоснежная зима. Зимние забавы | Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Выставка детского творчества. |
| 2 |
| 3 |
|  | 4 | О послуша-нии и трудолюбии | Уточнить знания о понятиях «трудолюбие» и «послушание»; формировать культуру общения |  |
| **Февраль** | 1 | Поможем птицам | Расширять представление о птицах, формировать знание о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать, воспитывать доброе отношение к пернатым, желание заботиться и кормить птиц | Поделки кормушек,кормление птиц |
| 2 | О милосер-дии, любви и заботе | Формировать культуру общения и ответные чувства на заботу окружающих | Дидактические игры соответсвенно теме |
| 3 | День Защитника Отечества | Осуществлять патриоти-ческое воспитание. Знако-мить с «военными» про-фессиями. Воспитывать любовь к Родине. Форми-ровать первичные гендер-ные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть силь-ными, смелыми, стать за-щитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 4 | В мире профессий | Развивать умение называть роль работников в детском саду. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам. | Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахер-ская» |
| **Март** | 1 | Очень-очень я люблю мамочку мою | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник  «8 Марта» Выставка детского творчества. |
| 2 | Весенние краски | Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны | Заучивание потешки «Травка-муравка» |
| 3 | Знакомство  с народной культурой и традициями | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| 4 | Какие бывают поступки | Раскрыть понятие «пос-тупки»; систематизировать знания дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения. | Игра  «Покажи эмоцию» |
| **Апрель** | 1 | За здоровьем в детский сад | Способствовать совер-шенствованию культурно-гигиенических навыков, умения следить за своим внешним видом. | Беседа «Витиамины на столе» |
| 2 | Неделя сказок | Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки | Драматизация сказок |
| 3 | Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к при-роде, умение замечать красоту весенней приро-ды. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 4 | Жадность и щедрость | Познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «жадность»; прививать детям стремление совершать добрые поступки. | Игра «Медвежата» |
| **Май** | 1 | Это день победы | Знакомить детей с историей родины, пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах. | Участие в качестве зрителей на утреннике старших дошкольников |
| 2 |
| 3 | Наши меньшие друзья | Формировать представление о том, как надо заботиться о животных и птицах. | Выставка ри-сунков «Моё любимое животное» |
| 4 | Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Не-деля | Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| **Сентябрь** | 1 | День знаний | Развивать у детей позна-ва-тельную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада | Праздник "День знаний» |
| 2 | Осень | Расширять представления де-тей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.) | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| 3 | Растения и деревья |
| 4 | Животные |
| **Октябрь** | 1 | Я в мире человек | Формирование пред-ставлений о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии; начальных представлений о здоро-вом образе жизни. | Сюжетно – ролевая игра |
| 2 | Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо. | Познакомить детей с нормами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них, что такое хорошо и что такое плохо. | Коллективная творческая работа |
| 3 | Мой дом | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со свер-стниками. | Игра «Кто у нас хороший?» |
| 4 |
|  | 5 | Семья.  Отношения детей и родителей. | Помочь детям понять, что значат тродители для нас, объяснить, как важно быть заботливыми к пожилым людям. | Выставка рисунков «Моя семья». |
| **Ноябрь** | 1 | Моя страна | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достоприме-чательностями | Выставка рисунков «Моя Родина» |
| 2 | Мой поселок |
| 3 | Отноше-ние к родной земле |
| 4 | Дом, в котором я живу | Формировать умение на-зывать свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | Дид.игры соответственно теме |
| **Декабрь** | 1 | Добро и зло | Введение нравственных категорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо» | Изготовление дерева добра |
| 2 | Новогод-ний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник "Новый год», Выставка  детского творчества. |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| **Январь** | 1 | Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. | Праздник  «Зима».  Выставка  детского творчества. |
| 2 |
| 3 |
|  |  |
|  | 4 | О послуша-нии и трудолюбии | Уточнить знания о понятиях «трудолюбие» и «послушание»; формировать культуру общения |  |
| **Февраль** | 1 | Покормим птиц зимой | Расширять представление о птицах, формир-вать знание о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать, воспитывать доброе отношение к пернатым, желание заботиться и кормить птиц | Поделка кормушки. Подкормка птиц |
| 2 | О милосер-дии, любви и заботе | Формировать культуру общения и ответные чувства на заботу окружающих | Конкурс рисунков «Доброта спасет мир» |
| 3 | День Защитника Отечества | Осуществлять патриоти-ческое воспитание. Знакомить с «военными» про-фессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендер-ные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 4 | 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (иг-ровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, про-дуктивной, музыкально художественной, чтения) Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник  "8 Марта", Выставка  детского творчества. |
| **Март** | 1 |
|  | 2 | Знакомство народной культурой и тради-циями | Расширять представления о народной игрушке (дым-ковская игрушка, матреш-ка). 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества. |
| 3 |
| 4 | Какие бывают поступки | Раскрыть понятие «пос-тупки»; систематизиро-вать знания дошкольников о правилах культуры поведения и культуры об-щения. | Дид.игры соответственно теме |
| **Апрель** | 1 | Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. | Праздник  «Весна».  Выставка  детского творчества. |
| 2 |
| 3 |
| 4 | Жадность и щедрость | Познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «жадность»; прививать детям стремление совершать добрые поступки. | Дид.игры соответственно теме |
| **Май** | 1 | День Победы | Осуществлять патрио-тическое воспитание. Вос-питывать любовь к Роди-не. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уваже-ние к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества. |
| 2 |
| 3 | Наши меньшие друзья | Формировать представление о том, как надо заботиться о животных и птицах. | Выставка рисунков «Моё любимое животное» |
| 4 | Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник. Выставка  детского творчества. |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Не-деля | Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| **Сентябрь** | 1 | День знаний | Развивать у детей позна-вательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка | Праздник  «День знаний». |
|  | 2 | Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосис-темах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник  «Осень».  Выставка  детского творчества, |
| 3 | Деревья и растения |
| 4 | Животные |
| **Октябрь** | 1 | Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | Спортивный праздник |
| 2 | Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо. | Познакомить детей с нор-мами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек и воспитать в них, что такое хорошо и что такое плохо. | Коллективная творческая работа |
| 3 | Мой дом | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | Игра «Кто у нас хороший?» |
| 4 | Семья.  Отношения детей и родителей. | Помочь детям понять, что значат тродители для нас, объяснить, как важно быть заботливыми к пожилым людям. | Выставка рисунков «Моя семья». |
| 5 | День  народного единства | Расширять представления о родной стране, о госу-дарственных праздниках; | Выставка  рисунков «Моя Родина» |
| **Ноябрь** | 1 |
| 2 | Моя Родина | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достоприме-чательностями |
| 3 | Отноше-ние к родной земле |
| 4 | Дом, в котором я живу | Формировать умение на-зывать свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | Музыкально подвижная игра «Веселые ребята» |
| **Декабрь** | 1 | Добро и зло | Введение нравственных категорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо» | Изготовление дерева добра |
| 2 | Новый год | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник  "Новый год», Выставка  детского творчества. |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| **Январь** | 1 | Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. | Праздник  «Зима».  Выставка  детского творчества. |
| 2 |
| 3 |
| 4 | О послуша-нии и трудолюбии | Уточнить знания о понятиях «трудолюбие» и «послушание»; формировать культуру общения |  |
| **Февраль** | 1 | О милосер-дии, любви и заботе | Формировать культуру общения и ответные чувства на заботу окружающих | Дид.игры соответственно теме |
|  | 2 | День Защитника Отечества | Осуществлять патриоти-ческое воспитание. Знако-мить с «военными» про-фессиями. Воспитывать любовь к Родине. Форми-ровать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть силь-ными, смелыми, стать за-щитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 3 |
| 4 | 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (иг-ровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, про-дуктивной, музыкально художественной, чтения) Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник  "8 Марта", Выставка  детского творчества. |
| **Март** | 1 |
| 2 | Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Май-дан, Гжель), Расширять представления о народ-ных игрушках (матрешки — городецкая, богород-ская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.. | Фольклорный  праздник.  Выставка  детского творчества. |
| 3 |
| 4 | Какие бывают поступки | Раскрыть понятие «пос-тупки»; систематизировать знания дошкольни-ков о правилах культуры поведения и культуры общения. | Дид.игры соответственно теме |
| **Апрель** | 1 | Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках вес-ны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава, цветы быстрее появляют-ся на солнечной системе) | Праздник  «Весна красна».  День Земли — 22 апреля. Выставка  детского творчества. |
| 2 |
| 3 | Жадность и щедрость | Познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «жадность»; прививать детям стремление совершать добрые поступки. | Дид.игры соответственно теме |
| 4 | День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памят-никами героям Великой Отечественной войны. | Выставка  детского творчества. |
| **Май** | 1 |
| 2 | Наши меньшие друзья | Формировать представление о том, как надо заботиться о животных и птицах. | Выставка рисунков «Моё любимое животное» |
| 3 | Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла | Праздник  -Лето»  Выставка детского творчества. |
| 4 |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Не-деля | Тема | **Развернутое** содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| **Сентябрь** | 1 | День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | Праздник  «День знаний». |
| 2 | Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспит-ывать бережное отношение к природе.Расширять представления об отобра-жении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Праздник  «Осень».  Выставка  детского творчества. |
| 3 | Деревья и растения |
| 4 | Животные |
| **Октябрь** | 1 | Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо. | Познакомить детей с нор-мами этики; пробудить у них желание к приобре-тению добрых привычек и воспитать в них, что такое хорошо и что такое плохо. | Коллективная творческая работа |
| 2 | Дом, в котором я живу | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка  детского творчества. |
| 3 | Мой поселок |
| 4 | Земля-наш общий дом |
| 5 | День  народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных празд-никах. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к собы-тиям, происходящим е стране, воспитывать чув-ство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. | Праздник  «День народного  единства»  Выставка  детского творчества. |
| **Ноябрь** | 1 |
| 2 | Моя родина-Россия | Расширять представления детей о родной стране | Организовать работу по созданию альбома «Моя Родина» |
| 3 | Гимн, флаг, герб России | Познакомить с гимном, с историей возникновения и символами государственного гербе и флага РФ |
| 4 | Москва –Столица России | Познакомить детей со столицей нашей Родины, ее достопримечательност |
| **Декабрь** | 1 | Добро и зло | Введение нравственных категорий добра и зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо» | Изготовление дерева добра |
| 2 | Зимушка-зима | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Во-питывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально поло-жительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Праздник  «Новый год»  Выставка  детского творчества. |
| 3 | Новый год спешит к нам в гости |
|  |
| 4 | Елка-красавица детям очень нравится |
|  |
| 5 | Все встречают Новый год дружно встали в хоровод |
| **Январь** | 1 | Зимние забавы | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обо-гащать знания об особен-ностях зимней природы (холода, заморозки, снего-пады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать познавательный интерес через эксперименти-рование с водой и льдом. | Праздник «Зима».  Зимняя спортивная олимпиада. Выставка детского творчества. |
| 2 | Зимние виды спорта |
|  |
| 3 | Зимняя природа |
| 4 | О послуша-нии и трудолюбии | Уточнить знания о понятиях «трудолюбие» и «послушание»; формировать культуру общения |  |
| **Февраль** | 1 | О милосер-дии, любви и заботе | Формировать культуру общения и ответные чувства на заботу окружающих | Дид.игры соответственно теме |
| 2 | День  защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | Праздник  «23 февраля -день  защитника  Отечества».  Выставка  детского творчества. |
| 3 |
| 4 | Междуна-родный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (иг-ровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, про-дуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Праздник  «8 Марта».  Выставка  детского творчества. |
| **Март** | 1 |
| 2 | Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Го-родец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках | Фольклорный  праздник.  Выставка  детского творчества. |
| 3 |
| 4 | Какие бывают поступки | Раскрыть понятие «пос-тупки»; систематизировать знания дошкольников о правилах культуры поведения. | Дид.игры соответственно теме |
| **Апрель** | 1 | Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и жи-вотных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник  «Весна красна». День Земли –  22 апреля.  Выставка  детского творчества. |
| 2 |
| 3 | «О космосе» | Познакомить с понятиями космос, профессией космонавта | выставка «О космосе» |
| 4 | Великая Победа! | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памят-никами героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. | Праздник «День Победы». Выставка  детского творчества. |
|  |
| **Май** | 1 | Великий день-победный день |
| 2 | До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (иг-ровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, про-дуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. | Праздник «До свиданий, детский сад!» |
| 3 |
| 4 |

# 3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастная группа** | **Ответственный исполнитель** |
| День знаний | 1 сентября | Старшие, подготовительные | Музыкальный руководитель, педагоги |
| День Бородинского сражения | 7 сентября | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентбря | Все группы | Воспитатели |
| Международный день пожилых людей  Международный день музыки | 01 октября | Все группы | Воспитатели |
| День защиты животных | 04 октября | Все группы | Воспитатели |
| День учителя | 05 октября | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| День отца в России | 16 октября | Все группы | Воспитатели |
| Международный день анимации | 28 октября | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели |
| День народного единства | 04 ноября | Все группы | Воспитатели |
| День матери в России | 27 ноября | Все группы | Воспитатели, музыкальные руководителя |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | Все группы | Воспитатели |
| День неизвестного солдата  Международный день инвалидов (ситуативный разговор) | 03 декабря | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели |
| День добровольца (волонтера) в России  Социальная акция «Покормите птиц зимой» | 05 декабря  декабрь | Все группы | Воспитатели |
| Международный день художника | 08 декабря | Все группы | Старшй воспитатеель, воспитатели |
| День Героев Отечества | 09 декабря | Все группы | Воспитатели |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | Все группы | Воспитатели |
| Новый год у ворот  Смотр-конкурс творческих работ «Новогодняя поделка» | Декабрь | Все группы | Музыкальные руководители,  инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День снятия блокады Ленинграда    Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» | 27 января  Январь | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативный разговор) | 02 февраля | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели |
| День российской науки | 08 февраля | Все группы | Воспитатели |
| День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | Средние, старшие,  подготовительные | Воспитатели |
| Международный день родного языка | 21 февраля | Все группы | Воспитатели |
| День защитника Отечества | 23 февраля | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Музыкальные руководители, инструктор по физической  культуре, воспитатели |
| В марте есть такой денек! | 08 марта | Все группы | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День воссоединения Крыма с Россией  (ситуативный разговор) | 18 марта | Средние, старшие,  подготовительные | Воспитатели |
| Всемирный день театра | 27 марта | Все группы | Воспитатели |
| День космонавтики | 12 апреля | Все группы | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Всемирный день земли | 22 апреля | Все группы | Воспитатели |
| День пожарной охраны | 30 апреля | Все группы | Воспитатели |
| Праздник Весны и Труда | 01 мая | Все группы | Воспитатели |
| Этот День Победы | 09 мая | Все группы | Музыкальные руководители,  инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День детских общественных организаций России | 19 мая | Средние, старшие, подготовительные | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая | Средние, старшие,  подготовительные | Воспитатели |
| День защиты детей | 01 июня | Все группы | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День эколога | 5 июня | Все группы | Воспитатели |
| День русского языка | 06 июня | Средние, старшие,  подготовительные | Воспитатели |
| День России | 12 июня | Средние, старшие,  подготовительные | Воспитатели |
| День памяти и скорби | 22 июня | Средние, старшие,  подготовительные | Воспитатели |
| День семьи, любви и верности | 08 июля | Все группы | Воспитатели |
| День физкультурника | 12 августа | Все группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День Государственного флага Российской  Федерации | 22 августа | Все группы | Воспитатели |
| День российского кино | 27 августа | Младшие, средние, старшие,  подготовительные | Воспитатели |

**3.10. Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Аппликация/  лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Конструирование/ ручной труд | - | - | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самоятельная деятельность детей | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

• режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

• при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

• физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

• возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**3.11 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**«Гражданско-патриотическое воспитание»**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Методические материалы | Средства обучения и воспитания |
| «Мы живем в России» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2015 | Наглядный материал, пособия: «Семья», «Профессия», «Богатство нашего края», «Матрешка», «Народные костюмы». |
| Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016 |
| Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016 |
| «Я люблю Россию» | Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова  Я люблю Россию.  Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольнго возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.  -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023 |

Информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства.

Имеется следующее оборудование:

-электронная почта;

-точки выхода в Интернет;

-разработан и действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид информационной системы | Вид помещения | Функциональное использование | Категория пользователей |
| Ноутбук 1 шт.,  мультимедийная техника, 1 шт. | Музыкальный зал | Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями | Педагоги |
| Персональный компьютер, 1 шт,  принтер черный и цветной | Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов | Старший воспитатель, педагоги |

Программа «Мы живем в России» реализуется в течение 3 лет работы с детьми от 4 до 7 лет, в рамках социально-коммуникативного развития.

Программа «Я люблю Россию» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет, в рамках социально-коммуникативного развития.

- в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (20 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) и при проведении режимных моментов (20 мин);

- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, проводится 1 занятие (25 мин) один раз в неделю, ежедневно через другие режимные моменты (25 мин), через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность детей (25 мин);

- в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, проводится 1 занятие (30 мин) один раз в неделю, ежедневно через другие режимные моменты (30 мин), через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (30 мин);

**Особенности организации развивающей предметнопространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| «Мы живем в России» | В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения Ульяновской области, Чердаклинского района, символикой РФ, картами, схемами и дидактическим материалом.  Имеется комплект развивающих игр. |
| «Я люблю Россию» |

**IV Дополнительный раздел Программы**

* 1. **Краткая презентация программы**

Образовательная программа дошкольного образования Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав МДОУ;
* Программа развития МДОУ.

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10)обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11)достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы
* учебный план.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы, учебный план.