

Согласовано:
Исполняющий обязанности начальника
МУ управление образования
МО «Чердаклинский район»



И.С. Тимофеева

Утверждено:
Заведующий МДОУ
Чердаклинского детского сада
№ 2 «Солнышко»



С.А. Мокеева

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко»
за 2022 год**

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №2 «Солнышко» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29, 97).

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Положением о самообследовании муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №2 «Солнышко».

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ДОУ;

- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией дошкольного образовательного учреждения в форме анализа.

Содержание самообследования:

1. Аналитическая часть.

1.1. Анализ образовательной деятельности.

1.2. Анализ системы управления Учреждения.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

1.4. Анализ организации учебного процесса.

1.5. Анализ качества кадрового обеспечения.

1.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.7. Анализ материально-технической базы.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть.

1.1. Анализ образовательной деятельности.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Дошкольное образовательное учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников.

Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

Взаимодействия с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь ДООУ.

Сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

Создания ситуации успеха, когда дети имеют возможность реализовать свои творческие способности.

Предметом деятельности является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, расписанием непосредственно образовательной деятельности, учебным графиком, учебным планом, режимом дня, предусмотренным программой дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной муниципальным дошкольным образовательным учреждением Чердаклинским детским садом № 2 «Солнышко» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Нормативный срок обучения: 5 лет

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

Индивидуальных особенностей каждого ребенка;

Взаимодействия с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь ДОУ.

Сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

Создания ситуации успеха, когда дети имеют возможность реализовать свои творческие способности.

1.2. Анализ системы управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления дошкольного образовательного учреждения, к которым относятся:

Общее собрание работников

Педагогический совет

Совет родителей

Управляющий совет.

Коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями о данных органах, утвержденными приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении создается и действует Совет родителей дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение имеет полный пакет учредительных документов, в соответствии с установленными требованиями соблюдается порядок работы с нормативными документами, оформлены локальные акты: договоры, инструкции, положения, правила, приказы. Обеспечивается строгое соблюдение правил по охране труда и основам безопасности жизнедеятельности воспитанников, сотрудников; правил пожарной безопасности - систематически проводятся инструктажи с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий дошкольного образовательного учреждения осуществляет оперативное руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения, несёт полную

ответственность за работу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" и должностными инструкциями, Уставом ДООУ, распоряжается имуществом и средствами ДООУ, обеспечивает соблюдение финансово-бухгалтерской дисциплины. В пределах своей компетенции:

издает приказы, обязательные для исполнения работниками дошкольного образовательного учреждения;

осуществляет приём на работу, увольнение и перевод сотрудников с одной должности на другую, подбор и расстановку кадров, поощряет работников, налагает взыскания в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

утверждает штатное расписание в пределах выделенного фонда заработной платы или оплаты труда;

осуществляет контроль за результатом и ходом работы дошкольного образовательного учреждения;

организует аттестацию педагогических работников и создаёт условия для их профессионального роста;

В порядке, установленном Уставом, Положением о комплектовании осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;

несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

предоставляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Педагогический совет организует свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете:

определяет направления образовательной деятельности;

отбирает и утверждает образовательные программы, используемые в дошкольном образовательном учреждении;

обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

рассматривает вопросы организации повышения квалификации и переподготовки кадров;

организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;

утверждает характеристики педагогических работников, представленных на награждение;

рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;

обсуждает итоги всех видов контроля: за образовательной деятельностью, охраной жизни и здоровья детей, принимает соответствующие решения;

заслушивает отчеты заведующего дошкольным образовательным учреждением о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет принимает: годовой план, график непосредственно образовательной деятельности, учебный план, рабочие программы, график работы, режим работы, локальные акты, связанные с педагогической деятельностью.

В 2022 году проведено 4 заседания Педагогического совета:

1. Педагогический совет от 24.02.2022 г. «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в разных формах и видах детской деятельности» по следующим вопросам:

1. Речь воспитателя, как пример для подражания детям.

2. Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста
3. Развитие монологической и диалогической речи дошкольников
4. Логоритмические упражнения в режимных моментах
5. «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи
6. Развитие речи на занятиях педагога-психолога
7. Анализ тематической проверки «Взаимодействие с родителями в соответствии с ФГОС ДО»

2. Педагогический совет от 27.05.2022 г. по теме: «Подведение итогов работы детского сада в 2021-2022 учебном году» по следующим вопросам:

1. Анализ выполнения годовых задач.
2. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.
3. Доклады «Готовность детей к школе» группы «Пчелки» и «Гномик»
4. Согласование локальных документов.
5. Планирование основных направлений работы на 2022-2023 учебный год.

3. Педагогический совет от 29.08.2022 г. по теме: «Планирование деятельности детского сада в новом 2022 - 2023 учебном году» по следующим вопросам:

1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета на 2022 – 2023 учебный год;
2. Подведение итогов работы летнее – оздоровительного периода;
3. Приоритетные задачи работы учреждения на 2022-2023 учебный год;
4. Обсуждение и утверждение на 2022 – 2023 учебный год: учебного графика, учебного плана, рабочих программ, плана работы психолого-педагогического консилиума, перспективных планов, сетки ООД педагогов с детьми, графиков работы педагогов;
5. Обсуждение и утверждение планов работы с родителями;
6. Обсуждение и утверждение плана работы Консультативного пункта (для родителей детей, не посещающих детский сад);
7. Обсуждение и утверждение плана работы клуба молодой семьи «Лучик» на учебный год;
8. Обсуждение и утверждение планов работы МДОУ по ПБ и ПДД на учебный год;
9. Об инструкции по охране жизни и здоровья детей.
10. Утверждение локальных актов.

4. Педагогический совет от 29.11.2022 г. по теме: «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий в реализации ФГОС ДО» по следующим вопросам:

1. О выполнении решений предыдущего заседания Педагогического совета;
2. Адаптация детей младшей группы «Пчелки», приобщение их к гигиене и самообслуживанию;
3. Актуальность темы «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий в реализации ФГОС ДО»
4. Вариативность использования проектного метода;
5. Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения;
6. Планирование работы по подготовке проекта;
7. Презентация проектной деятельности;
8. Проектная деятельность в практике работы музыкального руководителя.

Общее собрание работников обсуждает и принимает Устав, изменения и дополнения к Уставу, обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты, относящиеся к трудовой деятельности, охране труда, оплате труда, производственному контролю и т.д.

В 2022 учебном году проведено 6 Общих собраний работников, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение коллективного договора и внесение предложений по изменению коллективного договора ДОУ.
2. Внесение изменений в Положение об отраслевой системе оплаты труда работников ДОУ.

3. Выдвижение кандидатур воспитателей на награждение на ведомственные награды Министерства просвещения РФ.
4. Рассмотрение Положения об установлении надбавки за интенсивность и высокие результаты работы на основе показателей интенсивности работы.
5. Ознакомление с новыми правилами приема, перевода и отчисления на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
6. Рассмотрение порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ.
7. Рассмотрение внесенных изменений в Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ.
8. Ознакомление с локальными актами ДОУ.
9. Рассмотрение критериев и показателей результативности и эффективности работы сотрудников ДОУ.

Совет родителей обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; заслушивает доклады заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения и по отдельным вопросам, интересующим родителей; решает вопросы, связанные с семейным воспитанием детей; участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; систематически контролирует качество питания детей.

В 2022 году проведены 2 заседания Совета родителей, на котором рассмотрены следующие вопросы:

1. Корректирование, утверждение плана работы Совета родителей.
2. Согласование локальных актов ДОУ.
4. «Об охране и безопасности условий труда работников ДОУ и здоровья воспитанников».
4. Подведение итогов за учебный год.

Управляющий совет согласовывает: образовательную программу Учреждения, основные общеобразовательные программы, компонент образовательной организации федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Деятельность Управляющего совета регулируют федеральное законодательство и законодательство Ульяновской области, Устав Учреждения, положение об Управляющем совете Учреждения, другие нормативные правовые акты в сфере образования.

В 2022 учебном году проведены заседания Управляющего совета, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы Управляющего совета.
2. Согласование отчета руководителя о самообследовании за 2021 год.
3. Ознакомление с актом готовности ДОУ к новому учебному году. Подготовка учреждения к летнему оздоровительному периоду.
4. Осуждение и согласование локальных актов.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В 2022 году в школу выпустились 38 воспитанников. Все воспитанники хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. В результате проведенной диагностики выявлено: 26% (10 человек) имеют высокий уровень готовности; 66% (25 человек) имеют средний уровень готовности и 8% (3 человека) имеют низкий уровень готовности к школьному обучению.



Выпускники дошкольного образовательного учреждения:

- имеют запас знаний, умений, навыков, определенных образовательной программой дошкольного образования;
- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанники хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у воспитанников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями;
- обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: можно отметить, что мастерство педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения обеспечивает хорошую подготовку воспитанников к обучению в школе, что является показателем выполнения социального заказа родителей и педагогов начальной школы. В течение года проводилась целенаправленная, планомерная и систематическая работа по подготовке детей к школе, обучению грамоте и математике.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей. Оно должно реализовываться в определенных видах деятельности, через которые идет формирование ребенка дошкольного возраста. В раннем возрасте - предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами. В дошкольном возрасте - это освоение целого ряда видов детской деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).

С июня 2022 года в дошкольном учреждении открыта вторая группа для детей с ОВЗ, в которые после обследования ПМПК переведены 16 детей со статусом ТНР.

Проводимая коррекционно-логопедическая работа направлена на преодоление нарушений в развитии детской речи и трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы дала свои результаты.

По результатам обследования составлены коррекционно-образовательные маршруты. Основными формами организации коррекционно-развивающего обучения фронтальные и подгрупповые логопедические занятия, длительностью 25-30 минут, и индивидуальные по индивидуальному маршруту, длительностью 10- 15 минут. В целом вся логопедическая работа была направлена на решение задач, связанных с развитием, совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, развитием самостоятельной развернутой фразовой речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На основании годового плана ДОУ, плана контрольно-аналитической деятельности и приказа по ДОУ старшим воспитателем и воспитателями групп был проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2022 год.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

На конец года по списку 174 ребенка.

Всего обследовано 121 воспитанник. Из них имеют:

Высокий уровень: 35 ч. – 29 %;

Средний уровень: 67 ч. – 55%.

Низкий уровень: 19 ч.- 16%



Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** усвоен воспитанниками всех возрастных групп также на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старших 63% и 41% и подготовительных к школе групп – 57% и 50% высокого уровня, наиболее низкие в младших группах – 27% и 23% высокого уровня. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

На достаточном уровне усвоен дошкольниками программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»**. Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительных к школе группы (61% и 50%, 54% и 57% соответственно), наиболее низкие результаты в младших группах – 64% и 84% среднего уровня. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительных к школе групп – 65 % и 79% высокого уровня, наиболее низкие результаты в младших группах. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительных к школе группы – 71% и 93% высокого уровня, ниже результаты в младших группах – 59% и 70% среднего уровня. Необходимо уделять внимание коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительных к школе групп (31% и 24%, 38% и 50% высокого уровня соответственно). Ниже результаты у детей младшей группы – 45% и 54% среднего уровня. Низкий уровень показали 12 детей (36%) из младших групп (*дети редко посещали детский сад*). В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп – воспитатели: Фейсханова Э.Р., Кулакова Е.Ю., Тимонина Л.Е., Бильдина Е.В. (учитывались все образовательные области). Наиболее низкие результаты в младших группах.

Итоги мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2021 – 2022 учебный год являются удовлетворительными.

1.4. Анализ организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования; расписанием организованной образовательной деятельности; учебным планом; режимом дня. Распределение учебной нагрузки в течение недели отвечает требованиям СанПин от 2.4.3648-20. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учётом оптимального режима прогулок и образовательной деятельности.

Образовательная программа осваиваются, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребенка;
- непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время;
- совместная деятельность с семьей.

Организованная образовательная деятельность, связанная с умственным напряжением (формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), чередуются с эмоционально-оздоровительной (физкультурной и музыкальной) деятельностью.

Во всех возрастных группах образовательная деятельность регламентирована по времени, также учтены перерывы не менее 10 минут (для отдыха, двигательной активности, подготовки к следующей образовательной деятельности, проветривания и влажной уборки

физкультурного и музыкального зала). Физкультурная деятельность проводится 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на свежем воздухе. Для реализации задач по физическому воспитанию особое внимание направлено на повышение двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в зале и на улице, подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режим дня воспитатели включают дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, в упражнения после дневного сна, а также индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Организация предметно-развивающей среды соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного дидактического материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

В дошкольном образовательном учреждении созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В дошкольном образовательном учреждении имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Образовательная деятельность по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

В дошкольном учреждении ведется работа по патриотическому воспитанию детей с целью формирования у детей чувств патриотизма, нравственной и социальной активности.

Под руководством педагогических работников организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества. Воспитанники занимают призовые места, получают благодарственные письма, дипломы и грамоты. В 2022 учебном году воспитанники участвовали в следующих конкурсах:

- в муниципальной экологической акции «Поможем птицам зимой»;

- в муниципальном этапе ЭКОконкурсов проекта «Эколята»;
- в открытом творческом конкурсе «Роскошь своими руками», посвящённом памяти выдающегося русского ювелира Карла Фаберже в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо»;
- во всероссийском творческом конкурсе к 23 февраля «Наши Герои – Защитники Отечества»;
- в муниципальном конкурсе детского творчества «Светлая Пасха»;
- в муниципальном конкурсе детского творчества «Пасха радость нам несёт»;
- в районном конкурсе детского рисунка «День Победы глазами детей»;
- в X международной акции «Читаем детям о войне»;
- в патриотическом проекте «Маленькие Герои Большой Войны»
- в муниципальном конкурсе видеопоздравлений с Днём отца в Ульяновской области;
- в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Детский исследовательский проект»;
- в муниципальном этапе Открытого регионального творческого конкурса «Мир животных. Стиль Фаберже»;
- во Всероссийском очном творческом конкурсе «Возродим Русь святую!» в рамках Арских чтений;
- в муниципальном этапе Открытого регионального творческого конкурса «Красный сарафан».

Большое внимание уделяется адаптации вновь прибывших детей в детский сад. Воспитателями проводится работа с родителями, детьми. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. В период прохождения адаптации были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание предметно-развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания для вновь поступивших детей, подготовлены индивидуальные памятки с рекомендациями для каждой семьи.

Анализ адаптации детей показывает, что, в основном, все дети (74%) имеют легкую степень адаптации, (26%) - среднюю степень. Дети эмоциональны, хорошо контактируют друг с другом и со взрослыми. Навыки самообслуживания развиты хорошо у всех детей. Из выше сказанного следует, что адаптация детей прошла успешно. Значит, спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

В дошкольном образовательном учреждении используются современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей детей и выдерживаются по времени в соответствии с возрастом.

В дошкольном образовательном учреждении создана атмосфера взаимопонимания, уважения к личности каждого ребенка и каждого педагога, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы дошкольного образовательного учреждения. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Мы использовали традиционные (родительские собрания, беседы, тематические консультации, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (анкетирование, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы), суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В 2022 году прошли мероприятия с участием родителей:

Проведение общих родительских собраний:

1. Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период.
2. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году
3. Разное.

Проведение собраний в группах:

«Возрастные особенности детей 2-3 лет»

«Кризис трех лет. Особенности детей 3-4 лет»

«Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании»

«Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании»

«Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»

«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»

«Развитие добрых чувств ребенка»

«**Единый день безопасности**»- в течение года

«**Профилактика ДДТТ**» - в течение года (беседы, консультации воспитателей, конкурсы; встречи с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Чердаклинский район»);

«**Правила пожарной безопасности**» - в течение года (с приглашением инспектора);

Работа клуба молодой семьи «Лучик» - в течение года;

Работа консультативного пункта – в течение года.

Фотовыставки и конкурсы: «Сказки лета», «В стране дорожных знаков», «Осенние краски», «Осенняя пора – очей очарованье», «Лучшая мама на свете», «Конкурс чтецов, посвящённый «Дню матери»», «Зима глазами детей», «Лучшее украшение группы к Новому году», «Мастерская Деда Мороза», «Зимние радости», «Защитники Отечества», «Наши мальчишки», «Спасём лес от пожара», «Наши мамы - самые красивые», «Весенняя капель», «Салют для победителей», «Мы гордимся Вами», «Вот и лето пришло», «Лучший участок летом» и т.д.

Праздники и развлечения: «День знаний», «Путешествие в страну Здоровье», «Осенние посиделки», «В гостях у Осени», «День матери», «День Конституции», «Дорожная азбука», «В гостях у новогодней ёлочки», «Новогодняя сказка», «Прощание с ёлочкой», тематические праздники «Мы видим в вас героев славных», «Лучше папы друга нет», «Праздник смелых людей», спортивная эстафета «Добрые молодцы», в рамках марафона спортивно патриотических праздников, соревнований, фестивалей, конкурсов, посвящённых Победы в Вов, «Я для милой мамочки», «А ну-ка, девочки», «Широкая

масленица», «День Победы - самый главный день», «Выпускной бал».

Участие в акциях: «Украсим мир вокруг себя», «Чистый мир», «Внимание, дети!», «День земли», «Всемирный день воды», «День леса», «Заботимся о птицах», «Эколята строят домики для птиц», «Снежный городок эколят», «Маленькие герои Большой войны», «Бессмертный полк».

Участие в реализации проектов: «Эколята», «Молодые защитники природы», «Демография», «Образование».

С целью повышения престижа и роли семьи в обществе, оказания помощи молодым семьям в сохранении и укреплении семейных ценностей, создания условий для повышения и реализации духовного, социально-психологического, творческого потенциала молодых семей, объединения молодых семей для взаимной поддержки в нашем дошкольном образовательном учреждении был создан клуб молодой семьи «Лучик». В рамках данного клуба проводилась работа с родителями, имеющими детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Заседания клуба молодой семьи «Лучик» проводятся 1 раз в месяц по плану.

В течение года родители принимали активное участие в мероприятиях ДОО. Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

1.5. Анализ качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Всего в ДОО - 21 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по Физо, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 14 воспитателей.

Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры. Профессиональный квалификационный уровень кадров отражают следующие показатели:

Анализ педагогических работников по возрасту:

Возрастной состав	Количество	%
До 30 лет	1	4%
До 55 лет	16	76%
Старше 55	4	20%

Анализ педагогических работников по стажу:

Стаж работы	Количество	%
До 5 лет	4	19%
До 20 лет	8	38%
Свыше 20 лет	9	43%

Анализ уровня профессиональной образованности педагогических работников:

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее	Средне-специальное
Старший воспитатель	1	1	
Музыкальный руководитель	1	1	
Педагог-психолог	1		1
Учитель-логопед	2	1	
Учитель-дефектолог	1	1	
Инструктор по физво	1		1
Воспитатели	14	3	11
Итого:	21	7	13

Анализ квалификационного уровня педагогических работников:

Должность	Всего	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Старший воспитатель	1		1	
Музыкальный руководитель	1			
Воспитатели	14	1	7	4
Педагог-психолог	1			
Учитель-логопед	2			1
Учитель-дефектолог	1			1
Инструктор по физво	1		1	
Итого:	21	1	9	6

1.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на освоение воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно данной программы для реализации основной части основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В

2022 году воспитательно-образовательный процесс был направлен на освоение Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методическое обеспечение педагогических работников сопровождалось консультациями, семинарами, круглыми столами, методическими объединениями, открытыми просмотрами.

Консультации для родителей: «Детский травматизм», «Советы родителям гиперактивного ребенка», «Компьютер: за и против», «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой», «Родители, будьте осмотрительнее», «По дороге в детский сад, соблюдаем правила дорожного движения», «Детская агрессия. Что это?», «Профилактика простудных заболеваний».

Семинары: с целью методического сопровождения введения ФГОС ДО и повышения профессиональной компетентности педагогов в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинском детском саду № 2 «Солнышко» проведены следующие семинары: семинар-практикум «Использование инновационных педагогических технологий в образовательном пространстве», «Развитие творчества ребенка дошкольного возраста», «Игры, которые нас лечат», «Организация и проведение русских народных игр», мастер-классы: «Профилактика гриппа», «Картотека дидактических игр», «Организация досуга детей в летний период».

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование. В обеспечении учебно-педагогического процесса используются следующие технические средства: компьютер (4 шт); принтер (3шт) , ноутбук (1 шт); проектор, экран.

Для реализации образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении имеются методические пособия по образовательной деятельности.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДООУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение ДООУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно - образовательного процесса.

1.7. Анализ материально-технической базы

В дошкольном образовательном учреждении имеется:

групповых комнат – 8, в том числе спальни – 8; приемные – 8; музыкально-физкультурный зал; кабинет заведующей; кабинет старшего воспитателя; кабинет специалистов (логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога); кабинет главного бухгалтера; кабинет завхоза; медицинский кабинет (включающий в себя также процедурную и изолятор); пищеблок (холодный, горячий цех, овощной цех, складское помещение); кладовая; прачечная (гладильная и сушильная комнаты).

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательные области: Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Магнитная доска с набором цифр, букв. Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по ознакомлению с окружающим миром, математике, развитию речи, обучению грамоте, музыке. Пособия для занятий (демонстрационный и раздаточные материалы) Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово. Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Ульяновского региона Глобус. Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, растительности Методическая и детская литература.</p>
<p>Групповая комната Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок (книги — сказки, рассказы для детей) Уголок для изобразительной детской деятельности Наборы изобразительных материалов (карандаши, краски, кисти, гуашь, фломастеры, альбомы, наборы цветной бумаги, цветные мелки, пластилин) Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок (комнатные растения) Наборы для труда. Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры Игрушки (животные, куклы, транспорт и т.д.) Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики послесна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон</p>	<p>Спальная мебель</p>

Гимнастика после сна	
Приёмная комната Информационно –просветительская работа с родителями Самообслуживание детей	Детские шкафчики для одежды, скамейки. Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания тренажеры

Территория детского сада содержит: игровые площадки — 8, спортивную площадку, цветник, овощехранилище, хозяйственный блок.

Территория имеет зеленые насаждения (березы, липы, рябина, кустарники, тополь), зоны для подвижных и спортивных игр, спокойных игр, для строительных, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

Организация питания воспитанников

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. СП 2.4.3648-20. Пищеблок расположен на первом этаже здания. Состоит из зон: горячего цеха, холодного цеха, моечной кухонной посуды, раздаточной, также имеется складское помещение для сыпучих продуктов и овощной цех. Холодильное и технологическое оборудование на пищеблоке в исправном состоянии.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графика. Педагоги учат детей правилам эстетики питания. Воспитывают

необходимые гигиенические навыки в зависимости от возраста и уровня развития детей. Проводят необходимую санитарно-просветительскую работу с родителями. Питание воспитанников организуется на основе примерного 10 – дневного меню, с учётом возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах. Нормы питания по основным продуктам выполняются, калорийность соответствует норме.

Меню-требование составляется для детей младшего (1,5-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет) отдельно. Питание четырёхразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Ведутся журналы бракеража сырых, скоропортящихся продуктов, бракеража готовой кулинарной продукции, С-витаминизации третьих блюд. Бракераж готовых блюд проводит бракеражная комиссия, с разрешения которой проводится отпуск блюд. Комиссия утверждена приказом руководителя. В детском саду создана общественная комиссия по контролю за организацией питания. Общественная комиссия по контролю за организацией питания может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок. Основа эффективного производственного контроля питания детей в ДООУ – правильное, полное и своевременное ведение учетно-отчетной документации, а именно журналов в соответствии с СанПиН.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми 6 - 7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг позволяет оценить у воспитанников:

- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- уровни развития интегративных качеств («Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально- отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичное представление о себе, семье, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками»); - речевого развития (звукопроизношение, фонематические процессы и слуховосприятие, лексика, грамматический строй речи).

Данная мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть помогает выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных, образовательных потребностей каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

Анализ внутренней оценки качества образования показал, что дошкольное образовательное учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

2 часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		человек	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169	100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169	100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24	14%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145	86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	169	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26	15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26	15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	169	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	169	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29	17%

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21	100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8	38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6	28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13	62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12	57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15	72%
1.8.1	Высшая	6	29%
1.8.2	Первая	9	43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	4	19%
1.9.2	До 20 лет	8	38%
1.9.3	Свыше 20 лет	9	43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	4%
1.11.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	15	72%
1.11.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21	100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/169 (1/12)	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Учителя-дефектолога	да	
1.15.5	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128118

Владелец Мокеева Светлана Александровна

Действителен с 14.10.2022 по 14.10.2023