Принято Утверждено

Педагогическим советом Заведующий МДОУ

МДОУ № 2 «Солнышко» Чердаклинский детский Протокол № сад № 2 «Солнышко»

« \_\_\_» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Мокеева

« » августа 2023г. приказ № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя – логопеда

группы компенсирующей направленности

для детей 5-7 лет с ТНР

МДОУ Чердаклинский детский сад № 2 «Солнышко» Шишминцевой М.П.,

составленная на основе Образовательной программы дошкольного образования МДОУ,Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №2 «Солнышко»

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

на 2023 - 2024 учебный год

**Содержание:**

I. Целевой раздел .……………………………………………………….................................................................................... 4

1.1. Пояснительная записка …………………………………………………………………………………………………… 4

1.2. Цели и задачи Программы ………………………………………………………………………………........................... 7

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………………………………………..8

1.4. Характеристика речевых особенностей детей с ТНР (ОНР) …………………………………………………………… 9

1.4.1. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития……………………………………………... 9

1.4.2. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития…………………………………………...11

1.5. Планируемые результаты реализации Программы. Целевые ориентиры………………………………………………14

2. Содержательный раздел …………………………………………………………………………………………………..…15

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

5 - 7 лет……………………………………………………………………………………………………………………………15

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (5 - 6 лет) в соответствии

с направлениями речевого развития детей…………………………………………………………………………………16

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (6 – 7 (8) лет) в

соответствии с направлениями речевого развития детей…………………………………………………………………19

2.2. Особенности организации образовательной деятельности………………………………………………………………21

2.2.1.  Особенности организации обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с ТНР…………………………………………24

2.2.2. Алгоритм логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР……………….26

2.3. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для

детей с ТНР (ОНР)………………………………………………………………………………………………………………27

2.3.1. Формы логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)……….…27

2.3.2. Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР (ОНР)……..31

2.3.3. Перспективные планы коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР по периодам. ………………..35

2.3.3.1. Перспективный план коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ТНР ………………………………………….35

2.3.3.2. Перспективный план коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ОВЗ…………………………………………...40

2.3.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы в группе компенсирующей

направленности с детьми 5-6 лет с ТНР……………………………………………………………………………….... 46

2.3.4.1. Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий и

развитию речи с детьми 5-6 лет с ТНР …………………………………………………………………………………46

2.3.4.2. Календарно-тематическое планирование работы по формированию фонематического восприятия

с детьми 5-6 лет с ТНР……………………………………………………………………………………………………64

2.3.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы в группе компенсирующей

направленности с детьми 6-7 лет с ТНР ……………………………………………………………………………. …. 70

2.3.5.1. Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий и

развитию речи с детьми 6-7 лет с ТНР …………………………………………………………………………………70

2.3.5.2. Календарно-тематическое планирование работы по подготовке к грамоте с детьми 6-7 лет с ТНР………...96

### 2.3.6. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР)…………………………….108

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и

специалистов ДОУ…………………………………………………………………………………………………………111

2.4.1. Перспективный план работы со специалистами ДОУ на 2023 – 2024 уч.год………………………………..…114

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………………116

2.5.1. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников логопедической

группы для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 учебный год…………………………………………………………….119

III. Организационный раздел…………………………………………………………………………………………………..120

3.1. Режим дня (холодный период) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

на 2023-2024 учебный год………………………………………………………………………………………………………120

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей

с ТНР (ОНР) (5-7лет) на 2023-2024 учебный год……………………………………………………………………………..121

3.3. Оснащение логопедического кабинета……………………………………………………………………………………123

3.4. Методическое обеспечение программы………………………………………………………………………………….125

Краткая презентация Программы……………………………………………………………………………………………...129

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

На сегодняшний день актуальная проблема оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая программа предназначена для коррекции, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР и разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) МДОУ № 2 «Солнышко». Программа рассчитана на детей с нормальным слухом и интеллектом. Срок реализации Программы – два года.

Обучение осуществляется по лексическим темам. Это обеспечивает комплексность и системность в усвоении знаний дошкольниками с логопедическими проблемами.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648 - 20

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г);

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко».

В соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ № 2 «Солнышко».

Программа разработана с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей,

- на освоении окружающей действительности и познания мира;

- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ № 2 «Солнышко», с образовательной программой дошкольного образования МДОУ Чердаклинского детского сада №2 «Солнышко, потребностей и возможностей воспитанников МДОУ, а также на основе программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи», Программы коррекионно – развивающей работы для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 – до 7 лет) Н. В. Нищевой.

В Программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, организация режима дня, построения предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ТНР. При этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чaщe стали сочетаться с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

ТНР (тяжелые нарушения речи) - это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Для ТНР характерно ОНР (общее недоразвитие речи) - различные сложные расстройства, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речи, относящихся *к* ее звуковой и смысловой стороне речи при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР наблюдается диссоциация между речевым и психическим развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставании экспрессивной речи, недостаточной речевой активности. Речь аграмматична, малопонятна, недостаточно фонетически оформлена.

Формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы у детей с заключением ТНР (OHP) имеет свои особенности: недостаточная устойчивость внимания, ограничение возможности его распределения; при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивиость запоминания; общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, характеризующаяся плохой координацией движений детей, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, особенно по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускает его составные части.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;

- структуру, цели и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы;

- характеристики речевых особенностей детей с ТНР (ОНР);

- планируемые результаты реализации Программы.

**В содержательный раздел входят**:

- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;

- направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда;

- перспективное планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР,

- планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР);

- взаимодействие участников коррекционного процесса.

**В организационном разделе представлены**:

- режим дня и сетка занятий с воспитанниками логопедической группы;

- перспективный план работы по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи на 2023 -2024 учебный

год;

- перспективный план работы по фонематическому развитию и подготовке к обучению грамоте на 2023 -2024 учебный год;

- календарно-тематическое планирование работы по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи на 2023 -2024 учебный

год;

- календарно-тематическое планирование работы по фонематическому развитию и подготовке к обучению грамоте на 2023 -2024 учебный год;

- перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) на 2023 – 2024 учебный год;

- перспективный план работы со специалистами ДОУ;

- оснащение логопедического кабинета.

- перечень учебно-методической литературы.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:**проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из **основных задач Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования.

**Главная задача** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования.

**Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации Программы.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя - дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динами общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

**1.4. Характеристика речевых особенностей детей с ТНР (ОНР)**

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития.

**1.4.1. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто 6 недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**1.4.2. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев воронов).

Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событии, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

**1.5. Планируемые результаты реализации Программы. Целевые ориентиры.**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методика логопедического обследования Стребелевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

На этапе завершения логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:   
• свободно составлять рассказы, пересказы   
• владеть навыками творческого рассказывания;   
• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;   
• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;   
• понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов   
• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;   
• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;   
• овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи. Помимо этого, *у* детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:   
• фонематическое восприятие,   
• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,   
•графо-моторные навыки,   
• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв,слогов, слов и коротких предложений).

# **II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**5 - 7 лет.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико­синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Работа учителя – логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:**

**Первое направление** - структурное, в его рамках предполагается формирование у ребёнка различных уровней языковой системы:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуко­вой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи

**Второе направление** - функциональное, в его рамках решаются задачи формирования у детей навыков и умений коммуникативного поведения, культуры речевого общения, способности к участию в разговоре, владение связной монологической речью:

- формирование функции сообщения, или информационной функции, - способность ребёнка сообщать о намерениях, чувствах, событиях, мыслях.

- способность средствами языка выражать разнообразные эмоции; обучение детей использовать вербальные средства для выражения эмоций (интонации, модуляции голоса, паузы, мелодика и ритмика речи, тембр голоса);

- воспитание внимательного слушателя и культурного собеседника.

**Третье направление** - когнитивное, отражающее связь речи с мышлением, познавательной сферой и всем ходом психического развития ребёнка. Формирование осознанного отношения к речи, языковым явлениям, воспитание у ребёнка «языкового чувства», развитие детского словотворчества.

**2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (5 - 6 лет) в соответствии с направлениями речевого развития детей.**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам ***какой? какая? какое?,*** обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие ***слово*** и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами ***-онок,- енок, -ат,-ят,*** глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие ***предложение*** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

**2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (6 – 7 (8) лет) в соответствии с направлениями речевого развития детей.**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие ***слово*** и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем ***звук*** отличается от ***буквы.***

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.2. Особенности организации образовательной деятельности**

Первичное обследование детей проводят специалисты ППк МДОУ (психолого – педагогический консилиум), который обеспечивает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе:

- Положения о психолого – педагогическом консилиуме Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко», соответствующего Примерному положению о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации Министерства просвещения Российской федерации от 9.09.2019 г № N P - 93

- устава МДОУ;

- договора между ДОУ и родителями (законными представителями);

- договора между ЦПМПК и ППк.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения Ульяновской центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), а также с согласия родителей (законных представителей) о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. ЦПМПК выявляет отклонения в развитии, определяет их характер и выбирает оптимальный образовательный маршрут ребенка. Дети поступают с направлением и определенным диагнозом. Комплектуются группы в соответствии с СанПиН. Все данные о воспитаннике вносятся в Книгу учета движения воспитанников и в табель учета посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.

На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу, учитель-логопед проводит подробное обследование и заполняет речевую карту. Выпуск детей из компенсирующей группы осуществляется психолого - педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Основными участниками реализации адаптированной образовательной программы являются:

воспитанники групп компенсирующей направленности, родители (законные представители), учителя-логопеды, педагог- психолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в 3 этапа, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой, «Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т. Н. Волковская. «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г. А. Волкова. «Методы логопедического обследования детей с нарушением звукопроизношения» Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва «Технология организации логопедического обследования» О.Е. Грибова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» И.Д. Коненкова «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова и др.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка. С их учётом формируются подгруппы детей для проведения занятий со специалистами и воспитателями.

Второй этап (январь) –промежуточный.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком на учебный год.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения художественной литературы, в форме творческой активности.

Режим работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 2 "Солнышко" и время пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении является следующим:

Пятидневная рабочая неделя; 10,5- часовой режим пребывания; ежедневная работа и пребывание детей с 7.00 до 17.30 ч.

Дошкольное образовательное учреждение организует каникулы: с 1 января по 15 января и с 1 июня по 31 августа, непосредственно образовательная деятельность не проводится. Во время каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи).**

      В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные  Программой МДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

**2.2.1.  Особенности организации обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с ТНР**

Особенностями организации обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с ТНР в группах компенсирующей направленности являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми с ОВЗ).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

**Диагностическая работа** включает**:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

  - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

**Коррекционно - развивающая работа** включает:

*-*выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие и коррекция высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

**-**выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;

 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Информационно – просветительская работа** предусматривает:

*-*различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Организационная работа**  это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

**2.2.2. Алгоритм логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| **Организационный** | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми,  имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. |
| **Основной** | Решение задач, заложенных в  групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении  у детей отклонений в речевом развитии. |
| **Заключительный** | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы  ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка  групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**2.3. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).**

Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся ежедневно с 16 сентября, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

* I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
* II период – декабрь, январь, февраль;
* III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида, определённым СП 2.4.3648-20. от 01.01.2021г.

Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. В конце учебного года проводится заседание Психолого-педагогического консилиума с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и в конце подготовительной группы при выпуске.

**2.3.1. Формы логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).**

**Основными формами**коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Рабочая Программа учителя-логопеда группыкомпенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) предполагает решение коррекционных задач в форме:

*- фронтальных (подгрупповых) занятий;*

*- индивидуальных занятий;*

*- подгрупповых занятий.*

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

* по формированию связной речи (Обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание);
* по формированию лексико - грамматического строя речи;
* по подготовке детей к обучению грамоте в школе.

         Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 5-го и6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут.  Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

***На подгрупповых занятиях*(в микрогруппах):**

**-** изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях;

- уточняется, расширяется и обогащается словарный запас;

- отрабатываются грамматические категории.

Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповых занятий –2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной–до 30 минут.

***Индивидуальные занятия***направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

*Основная задача индивидуальных занятий* заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

-  комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,

- коррекцию произношения нарушенных звуков,

- коррекцию слоговой структуры слова,

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальных занятий у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные *требования.*При их подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;

- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;

- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

- формулировать инструкции кратко и четко;

- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,

- Пальчиковая гимнастика,

- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия*в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Учебный план группы компенсирующей направленности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание работы** | **Кол-во занятий** | |
| **неделя** | **год** |
| По  формированию и   развитию  связной речи | - подготовка к овладению диалогической формой общения;  -усвоение навыка составления короткого рассказа.  -составление разных типов предложений;  -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа);  -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. | Старшая группа  (5-6 лет)  1/20 -25 мин | 30 |
| Подготовительная группа  (6-7 лет)  1/25- 30 мин |
| По подготовке детей к   обучению грамоте | - формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость;  -воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования. | Старшая группа  (5-6 лет)  1/ 20 - 25 мин | 30 |
| Подготовительная группа  (6-7 лет)  2 / 25- 30 мин | 60 |
| По развитию  лексико-грамматической стороны речи. | -развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова;  - практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)',  -усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;  -расширение значения предлогов. | Старшая группа  (5-6 лет)  1/ 20 - 25 мин | 30 |
| Подготовительная группа  (6-7 лет)  1 / 25- 30 мин |
| По развитию  фонетико-  фонематической стороны речи | -закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях;  -постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;  -дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; | На  индивидуально-  подгрупповых  занятиях | **-** |

**2.3.2. Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР (ОНР)**

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ. Планирование непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной коррекционной работы с детьми осуществляется в соответствие с тематическим планированием. При составлении комплексно – тематического планирования учитывается: тематический принцип, специфика дошкольной группы. Одной теме уделяется внимание не менее одной недели.

**а) Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Осень*** | сентябрь | 1-2 неделя | ***Обследование речи детей.*** |
| сентябрь | 3 неделя | ***Овощи.*** |
| сентябрь | 4 неделя | ***Фрукты.*** |
| октябрь | 1 неделя | ***Деревья.*** |
| октябрь | 2 неделя | ***Ягоды.*** |
| октябрь | 3 неделя | ***Грибы.*** |
| октябрь | 4 неделя | ***Осень.*** |
| ноябрь | 1 неделя | ***Перелетные птицы.*** |
| ноябрь | 2 неделя | ***Домашние птицы.*** |
| ноябрь | 3 неделя | ***Домашние животные.*** |
| ноябрь | 4 неделя | ***Дикие животные лесов.*** |
| ноябрь | 5 неделя | ***Животные жарких стран.*** |
| ***Зима*** | декабрь | 1 неделя | ***Животные севера*** |
| декабрь | 2 неделя | ***Одежда,обувь*** |
| декабрь | 3 неделя | ***Зима. Зимние забавы.*** |
| декабрь | 4 неделя | ***Новый год.*** |
| январь | 2 неделя | ***Зимующие птицы.*** |
| январь | 3 неделя | ***Дом*** |
| январь | 4 неделя | ***Наша страна.*** |
| январь | 5 неделя | ***Наш поселок.*** |
| февраль | 1 неделя | ***Транспорт.*** |
| февраль | 2 неделя | ***Профессии.*** |
| февраль | 3 неделя | ***Защитники Отечества.*** |
| февраль | 4 неделя | ***Человек. Части тела.*** |
| ***Весна*** | март | 1 неделя | ***Семья. Мамин праздник.*** |
| март | 2 неделя | ***Комнатные растения.*** |
| март | 3 неделя | ***Рыбы.*** |
| март | 4 неделя | ***Весна.*** |
| апрель | 1 неделя | ***Продукты питания .*** |
| апрель | 2 неделя | ***Космос.*** |
| апрель | 3 неделя | ***Мебель.*** |
| апрель | 4 неделя | ***Посуда.*** |
| май | 1 неделя | ***День Победы.*** |
| май | 2 неделя | ***Насекомые.*** |
| май | 3-4 неделя | ***Диагностическое обследование.*** |

**б) Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Осень*** | сентябрь | 1-2 неделя | ***Обследование речи детей.*** |
| сентябрь | 3 неделя | ***Овощи. Фрукты. Труд людей осенью.*** |
| сентябрь | 4 неделя | ***Хлеб.*** |
| октябрь | 1 неделя | ***Лес. Деревья и кустарники.*** |
| октябрь | 2 неделя | ***Ягоды.*** |
| октябрь | 3 неделя | ***Грибы.*** |
| октябрь | 4 неделя | ***Осень. Приметы осени.*** |
| ноябрь | 1 неделя | ***Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.*** |
| ноябрь | 2 неделя | ***Домашние птицы.*** |
| ноябрь | 3 неделя | ***Домашние животные и их детеныши.*** |
| ноябрь | 4 неделя | ***Дикие животные лесов.*** |
| ноябрь | 5 неделя | ***Животные жарких стран.*** |
| ***Зима*** | декабрь | 1 неделя | ***Животные севера.*** |
| декабрь | 2 неделя | ***Одежда,обувь, головные уборы.*** |
| декабрь | 3 неделя | ***Зима. Зимние забавы.*** |
| декабрь | 4 неделя | ***Новогодний праздник.*** |
| январь | 2 неделя | ***Зимующие птицы.*** |
| январь | 3 неделя | ***Мой дом. Бытовые приборы.*** |
| январь | 4 неделя | ***Наша страна.*** |
| январь | 5 неделя | ***Наш поселок.*** |
| февраль | 1 неделя | ***Транспорт.Профессии на транспорте.*** |
| февраль | 2 неделя | ***Профессии. Инструменты.*** |
| февраль | 3 неделя | ***Защитники Отечества.*** |
| февраль | 4 неделя | ***Человек. Гигиена.*** |
| **Весна** | март | 1 неделя | ***Семья.Мамин праздник.*** |
| март | 2 неделя | ***Комнатные растения.*** |
| март | 3 неделя | ***Рыбы.*** |
| март | 4 неделя | ***Весна. Приметы весны.*** |
| апрель | 1 неделя | ***Продукты питания.*** |
| апрель | 2 неделя | ***Космос.*** |
| апрель | 3 неделя | ***Мебель.*** |
| апрель | 4 неделя | ***Посуда.*** |
| май | 1 неделя | ***День Победы.*** |
| май | 2 неделя | ***Насекомые.*** |
| май | 3-4 неделя | ***Обследование речи детей.*** |

**2.3.3. Перспективные планы коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР по периодам.**

**2.3.3.1. Перспективный план коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ТНР по периодам.**

**I период**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи**:

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные лесов».

2. Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.

3. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.

4. Обогащать словарь и уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.

5. Формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений ; подготавливать к овладению диалогической формой общения.

6. Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования – с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с различными приставками.

7. Упражнять в практическом усвоении притяжательных местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения существительных единственного и множественного числа; глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; существительными в винительном, дательном, и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

8. Упражнять в преобразовании глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (спи – спит; пей- пьёт).

9. Упражнять в овладении навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям:

а) Именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (мама пьёт чай; брат читает газету).

б) Именительный падеж существительного + согласованный глагол + 2 независимых от глагола существительных в косвенных падежах (Кому мама шьёт платье? - мама шьёт платье дочке).

10. Закрепление навыка составления короткого рассказа.

**II. Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического восприятия.**

1. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.

2. Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.

3.Учить различать высоту, силу, тембр голоса, ориентируясь на звуки, звукосочетания, слова.

4.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух.

5. Выделять первый ударный звук в слове; анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА.

6.Уточнить произношение простых звуков:

А, У, О, Э, И, М, МЬ, Н, НЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, Л, Ф, ФЬ, В, ВЬ, Б, БЬ.

7. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искажённо произносимых звуков.

**II период**

(декабрь, январь, февраль, март)

**I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:**

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Одежда. Обувь», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Дом», «Наша страна», «Наш поселок», «Транспорт», «Профессии», «Защитники Отечества», «Человек. Части тела.», «Семья. Мамин праздник», «Комнатные растения», «Рыбы», «Весна».

2.Закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных знакомых и доступных ситуациях общения.

3.Развитие планирующей функции речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.

4.Овладение первоначальными навыками монологической речи: упражнять в овладении средствами синтаксической связи для выражения несложных лексико-семантических отношений (причины, сравнения, времени и др.), а также для передачи межфразовой связи в коротком монологе.

5.Уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями.

6. Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесённости:

а) к продуктам питания (лимонный, яблочный и т.д.);

б) к растениям (дубовый, берёзовый и т.д.);

в) к различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.д.).

7. Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?; Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным в роде числе.

8. Упражнение в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу); изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: идёт – иду – идёшь – идём.

9. Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

10.Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

11.Закрепление навыка построения предложений:

а) распространение предложения путём введения однородных членов;

б) первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых предложений;

в) первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложноподчинённых предложений.

12.Упражнять в составлении коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

**II. Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического восприятия:**

1. Продолжать работу над формированием фонетико-фонематических процессов: фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания.

2. Развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.

3. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

4. Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

5. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искажённо произносимых звуков.

6. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

7. Формирование фонетико-фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.

8. Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза:

а) Выделение звука из ряда звуков.

б) Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов

в) Определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания.

г) Выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах.

**III период**

(апрель, май, июнь)

**I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:**

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Продукты питания», «Космос», «Мебель», «Посуда», «День Победы», «Насекомые», повторение пройденного за год.

2. Продолжать развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; Формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать простые причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать.

3. Формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений.

4. Развивать планирующую функцию речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.

5. Закреплять навыки употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованными посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – съехал – уехал и т.д.).

6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ОВ, -ИН, -ЕВ, -АН, -ЯН (берёзовый, кожаный, серебряный, вишнёвый и т.д.).

7. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (волчий, лисий, орлиный и т.д.).

8.Закреплять навыки образования прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЕНЬК, -ОНЬК (беленький, лёгонький).

9. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений (добрый – злой, высокий – низкий и т.д.).

10. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

а) с основой на твёрдый согласный (новый, новая и т.д.);

б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя и т.д.).

11. Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: К – с дательным, ОТ – с родительным, С – СО – с винительным и творительным падежами.

12. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

13. Упражнять в составлении разных типов предложений:

а) простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом А; ИЛИ;

в) сложноподчинённых предложений с придаточными причины (потому что); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошёл снег.).

14. Упражнять в умении определять количество слов в предложении в собственной, чужой речи (2-4).

15. Учить умению выделять предлог как отдельное служебное слово.

16. Развивать навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

17. Закреплять навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

18. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**II. Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического восприятия:**

1. Продолжать работу над формированием фонетико-фонематических процессов: фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания.

2. Развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.

3. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровых ситуациях.

4. Усвоение звуков Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И в твёрдом и мягком звучании в прямом слоге.

5. Дифференциация звуков по участию голоса (С-З), по твёрдости-мягкости (Л-ЛЬ, Т-ТЬ), по месту образования (С-Ш).

6. Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (АС – СА), односложных слов (СУП).

**2.3.3.2. Перспективный план коррекционно-образовательной работы с детей 6-7 лет с ТНР - по периодам**

**I период**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:**

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Овощи. Фрукты. Труд людей осенью», «Хлеб», «Ягоды», «Грибы», «Лес. Деревья и кустарники», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Осень», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные леса».

2. Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.

3. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.

4. Расширять и обогащать словарный запас детей, уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий. Воспитывать навык словообразования. Практическое употребление:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, хлебушко, воробышек, лисичка, волчище, медведище, ручища, сапожище и т.д.);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать и т.д.);

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, вишневый кисель), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

5. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:

а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги ит.д.);

б) практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе;

в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);

г) подбор однородных прилагательных к существительному;

д) практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора).

е) Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

6. Развивать самостоятельную связную речь:

а) Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.

б) Распространение предложений однородными членами.

в) Составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений).

г) Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.

д) Составление рассказов-описаний по заданному плану.

**II. Формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте:**

1. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.

2. Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.

3. Учить различать высоту, силу, тембр голоса, ориентируясь на звуки, звукосочетания, слова.

4. Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки (по твердости-мягкости, глухости-звонкости) на слух.

5. Выделять первый и последний звук в слове; анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА.

6. Уточнить произношение звуков и познакомить с буквами:

А, У, О, И, Э, М, МЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, Х, ХЬ,Ы.

7. Знакомство с понятиями: звук, слог, слово, предложение.

**II период**

(декабрь, январь, февраль, март)

**I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:**

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зимующие птицы», «Зима. Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Человек. Гигиена», «Мой дом. Бытовые приборы», «Наша страна», «Наш поселок», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Профессии. Инструменты», « Защитники Отечества», «Моя семья. Мамин праздник», «Рыбы», «Комнатные растения», «Весна. Приметы весны».

2. Закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных знакомых и доступных ситуациях общения.

3. Развитие планирующей функции речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.

4. Овладение навыками монологической речи: упражнять в овладении средствами синтаксической связи для выражения несложных лексико-семантических отношений (причины, сравнения, времени и др.), а также для передачи межфразовой связи в коротком монологе.

5. Воспитание навыка словообразования:

а) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится). Многозначность слов (снег идет, человек идет).

б) Образование сложных слов (снегопад, многоэтажный), родственных слов (снег-снежок-снеговик).

в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная), сказуемых, усвоение слов с противоположным значением.

г) введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый).

6. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) Согласование однородных членов предложения.

б) Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –СЯ и без нее (буду кататься – покатаюсь).

в) Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

г) Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

д) Закрепление навыка построения предложений:

- распространение предложения путём введения однородных членов;

- первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых предложений;

- первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложноподчинённых предложений.

7. Развитие самостоятельной связной речи:

а) Упражнять в составлении рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов, самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов.

**II. Формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте:**

1. Развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.

2. Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

3. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искажённо произносимых звуков:

З, ЗЬ, С-З, Ц, С-Ц, Б, Б-П, В, В-Ф, Д, Д-Т, Г, Г-К, Ш, С-Ш, Л, Р, Ж, З-Ж, Ч, Щ, Ч-Щ, Ч-Щ-СЬ-ТЬ.

4. Уточнить произношение звуков и познакомить с буквами:

С, СЬ, Н, НЬ, З, ЗЬ, Л, ЛЬ, Ш, Б, БЬ, Р, РЬ, Ж, Е, Ё, Д, ДЬ, В, ВЬ, Г, ГЬ, Й, Я.

5. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

6. Формирование фонетико-фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.

7. Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза:

а) Выделение звука из ряда звуков.

б) Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов

в) Определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания.

г) Выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах.

**III период**

(апрель, май)

**I. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:**

1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Продукты питания», «Космос», «Мебель», «Посуда», «День Победы», «Насекомые», «Школа».

2. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых; самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов-антонимов;

- образование сравнительной степени прилагательных;

- закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных

суффиксов: - ОВ, -ИН, -ЕВ, -АН, -ЯН (берёзовый, кожаный, серебряный, вишнёвый и т.д.).

- упражнять в образовании притяжательных прилагательных (волчий, лисий, орлиный и т.д.).

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- Закреплять навыки образования прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЕНЬК, -ОНЬК (беленький, лёгонький).

- Усвоение антонимических отношений (добрый – злой, высокий – низкий и т.д.).

- Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

- Расширение значения предлогов и практическое употребление в речи: НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов.

- Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

- Практическое согласование числительных с существительными (2;5), прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

4. Развитие самостоятельной связной речи:

- Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

- Развивать навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

- Закреплять навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

- Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

**II. Формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте:**

1. Продолжать работу над развитием и совершенствованием движений органов артикуляционного аппарата.

2. Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

3. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искажённо произносимых звуков:

З, ЗЬ, С-З, Ц, С-Ц, Б, Б-П, В, В-Ф, Д, Д-Т, Г, Г-К, Ш, С-Ш, Л, Р, Ж, З-Ж, Ч, Щ, Ч-Щ, Ч-Щ-СЬ-ТЬ.

4. Уточнить произношение звуков и познакомить с буквами:

Ф, ФЬ, Ю, Ц, Ч, Щ, Ь, Ъ.

5. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

6. Формирование фонетико-фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.

7. Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза:

а) Выделение звука из ряда звуков.

б) Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов

в) Определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания.

г) Выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах.

д) Определение последовательности звуков в слове.

е) Деление слова на слоги.

**2.3.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР.**

**2.3.4.1. Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию речи с детьми 5-6 лет с ТНР.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Кол. занят.** | **Лексическая**  **тема** | **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Связная речь** |
| Сентябрь | 3 | 2 | ***Овощи.*** | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме*:**огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, бакла­жан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить,**солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый,**красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.* | Согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа, винительного падежа. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, | Составление рассказа описания об овощах. |
| 4 | 2 | ***Фрукты.*** | Выучить название фруктов и обобщающее понятие «фрукты». Рассказать детям о труде людей осенью садах. | Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин |
| Октябрь | 1 | 2 | ***Деревья.*** | Развивать и активизировать словарь по теме. Выучить названия деревьев, закрепить обобщающее понятие «деревья». | Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом *около*. Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы) | Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Лес осенью» по опорным картинкам |
| 2 | 2 | ***Ягоды*** | Уточнение и расширение и активизация словаря по теме: *лес, ягода, кустик, земляника, чер­ника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться, висеть; спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий.* | Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *в, на*; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа. | Пересказ рассказа Тайца «По ягоды» |
| 3 | 2 | ***Грибы.*** | Уточнение и расширение и активизация словаря по теме: *лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка; собирать, заготавливать; ядовитый, съедобный.* | Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже | Составление рассказа о грибах по мнемотаблице. |
| 4 | 2 | ***Осень.*** | Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме*: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.* | Согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты | Составление рассказа об осени по опорным картинкам путём договаривания слов в предложении. |
| Ноябрь | 1 | 2 | ***Перелетные птицы.*** | Формировать представления о перелетных птицах. Активизировать словарь по теме: птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, соловей, лебедь, кукушка, стриж, гнездо, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, клюв, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван; щебетать, крякать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть. | Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление предлогов: в, на, за, около, под. | Пересказ рассказа Л.Воронковой «Лебеди» |
| 2 | 2 | ***Домашние птицы.*** | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Расширение и активизация словаря по теме. | Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, - ят; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Составление описательного рассказа о петушке. |
| 3 | 2 | ***Домашние животные.*** | Закрепление представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: *животное, корова, ло­шадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, да­вать, приносить.* | Согласование числительных ***два*** и ***пять*** с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существитель­ных в косвенных падежах. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–чик,- очк, -очек.* | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» |
| 4 | 2 | ***Дикие животные лесов.*** | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: *животное, зверь, медведь, волк, лиса, бар­сук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берло­га, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться.* | Согласование прилагательных с существительными. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным. | Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту) |
| Декабрь | 1 | 2 | ***Животные жарких стран.*** | Активизация и актуализация словаря по теме. Закреплять основные знания названий животных и их детёнышей, где живут, чем питаются, как передвигаются. | Выделение четвертого лишнего. Образование и использование притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками. | Составление рассказа о животных по схеме |
| 2 | 2 | ***Животные холодных стран*** | Активизация и актуализация словаря по теме. Закреплять основные знания названий животных и их детёнышей, где живут, чем питаются, как передвигаются. | Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом *а.* | Пересказ рассказа «Как живет белый медведь» |
| 3 | 2 | ***Одежда, обувь*** | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: *одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брю­ки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колгот­ки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, на­рядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.* | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов. | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок |
| 4 | 2 | ***Зима. Зимние забавы.*** | Закрепление представле­ний о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, ме­тель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный; замер­зать, покрывать, выпадать, завывать, заметать. | Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. | Пересказ рассказа «Общая горка» по картине с проблемным сюжетом |
| 5 | 2 | ***Новогодний праздник.*** | Уточнение, расширение и активи­зация словаря по теме: елка, хоровод, кар­навал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч­ка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов. | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета |
| Январь | 2 | 2 | ***Зимующие птицы.*** | Закрепление представле­ний о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, ме­тель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замер­зать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сы­пать. | Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картин |
| 3 | 2 | ***Дом и его части*** | Активизировать словарь по теме: *дом, этаж, балкон, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступенька, замок, порог, стены, пол, потолок, стекла, крыльцо, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, дупло, муравейник, нора, берлога, логово, гнездо, будка,  каменный, деревянный, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, прочный,* *блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный, высотный.* | Образование относительных прилагательных от существительных, сложных прилагательных из числительного с существительным. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, согласовывая их в роде. Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже. Образование существительных прилагательных множественного числа в именительном и родительном падеже. Согласование существительных с личными местоимениями. | Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа |
| 4 | 2 | ***Наша страна.*** | Уточнить знания и представления детей по теме. Формировать знания о символике республики, гербе города, названиях других городов . Практиковать в назывании своего адреса | Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).  Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. | Пересказ текста «Моя Родина – Россия» по опорному плану |
| Февраль | 1 | 2 | ***Наш поселок.*** | Расширение представле­ний о родном поселке и его достопримечательностях.Пополнять сведения о своем родном поселке.Расширение и активизация словаря по теме: *поселок, Чердаклы, улица, площадь, озеро, красивый, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать.* | Согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных. | «Мой любимый поселок» - составление рассказа о поселке по фотографиям |
| 2 | 2 | ***Транспорт.*** | Расширение и закрепле­ние представлений о транспорте. Уточнение, расширение и акти­визация словаря по теме: *транспорт, машина, грузо­вик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, води­тель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский.* | Усвоение глагола *«ехать*» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова***-***антонимы. | Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием предметных опорных картинок |
| 3 | 2 | ***Профессии*** | Расширение и закрепле­ние представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме*: профессия, шофер, водитель, маши­нист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный.* | Усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Употребление существительных с предлогами. Образование однокоренных слов. | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы |
| 4 | 2 | ***Защитники Отечества*** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с трудной, но почётной обязанностью защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями.  Систематизировать знания детей о Российской армии. Продолжать работу по активизации и обогащению активного и пассивного словаря по теме. Упражнять в согласовании частей речи в роде, числе, падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. | Упражнять в согласовании частей речи в роде, числе, падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.  Совершенствование на­выка составлени*я* сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. | Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» |
| Март | 1 | 2 | ***Семья. Мамин праздник.*** | Активизировать словарь по теме: *члены семьи, родственники, родители, дети, работа; жить, заботиться, помогать, любить, работать; старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный,**праздник, подарок, аппликация, букет, лепестки, открытка.*  *дарить, любить, поздравлять, обнимать; милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, заботливая.*  *празднично, нарядно, красочно, тепло* | Закрепить навыки словообразования:  - существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  -существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;  - глаголы с приставками.  Продолжать учить использовать в речи простые предлоги | Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю своей маме (бабушке)?» |
| 2 | 2 | ***Человек. Части тела*** | Выучить название частей тела, знать их расположение. Активизигровать словарный запас детей по данной теме. | Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. Образование существительных в родительном падеже. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица. | Составление описательного рассказа по предложенному (наглядному) плану. |
| 3 | 2 | ***Комнатные растения*** | Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточне­ние, расширение и активизация словаря по теме*:* растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рых­ление, полив, горшок, поддон, лейка;ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, ко­лючий. | Согласование существительных с числительными два и пять. Совершенствование на­выка составлении сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. | Составление описательных рассказов о комнатных цветах по плану. |
| 4 | 2 | ***Рыбы*** | Расширение представле­ний об аквариумных рыбах, формирование представлений о прес­новодных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме: *животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель*  *туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубас­тый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться*. | *У*потребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов. | Пересказ рассказа Н.Сладкова «Знакомство с рыбами» |
| 5 | 2 | ***Весна*** | Закрепление представле­ний о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме*: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, под­снежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, гра­чата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.* | Учить составлять предложения с союзом *потому что.* Развивать навыки словообразования и словоизменения | Составление рассказа «Заяц и морковка» по сюжетным картинкам |
| Апрель | 1 | 2 | ***Продукты питания*** | Активизировать словарь по теме: *завтрак, обед, полдник, ужин, продукты, суп, борщ, щи, каша, макароны, картошка, рыба, курица, мясо, котлеты, сосиски, колбаса, рис, гречка, блины, салат, омлет, молоко, кефир, сыр, творог, сметана, йогурт, компот, чай, кофе, сок, кисель, хлеб, батон, печенье, вафли, пирожки, булочки, пирог, соль, сахар, мороженое; кухня, повар, плита, холодильник; продавать,* *покупать, резать, готовить, ставить, снимать, жарить, варить, печь, кормить, наливать, вынимать, помогать, убирать; хлебный, мясной, молочный, рыбный, грибной, сырой, варенный, жаренный, вкусный, невкусный, холодный, горячий, теплый, свежий, соленый, несоленый, мягкий, твердый, черствый, кислый, сладкий, горький, полезный; горячо, вкусно, невкусно, сладко, солено, кисло, горько.* | Употребление существительных в форме творительного падежа.  Образование уменьшительно-ласкательных существительных.  Образование множественного числа существительных формы винительного и родительного падежа. Образование существительных с помощью суффикса –ниц- со значением вместилища. Образование прилагательных от существительных. Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование числительных с существительными. | Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. |
| 2 | 2 | ***Космос*** | Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме*: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, по­лет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; ос­ваивать, летать, запускать.* | Согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-. | Пересказ текста о Ю.Гагарине по опорным картинкам. |
| 3 | 2 | ***Мебель*** | Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме: *мебель, шкаф, диван, кровать, крес­ло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хра­нить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий.* | Закрепление употребления предлогов *на, за, под.* Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предме­ты по их различным или сходным качествам. | Составление рассказов-сравнений о различных предметах мебели с опорой на рисуночный план. |
| 4 | 2 | ***Посуда*** | Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из кото­рых она состоит; материалах, из которых она сделана. Форми­рование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме: *посуда, чайник, кастрю­ля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, мас­ленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоро­вый, металлический, стеклянный, серебряный.* | Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существитель­ных в косвенных падежах. Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом *из*. Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом *с*. | Составление рассказов о предметах посуды с опорой на план. |
| Май | 1 | 1 | ***День Победы*** | Активизировать словарь по теме:*праздник, салют, победа, война, Родина, ветераны, враги, памятник, солдат, воин, память, парад; помнить, вспоминать, гордиться, воевать, победить, погибать; Великая, Отечественная, мировая, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечны; долго, много, часто* | Образование существительных единственного числа в разных падежах. Согласование существительных  с прилагательными – вечная память, мировая война  Формировать правильное употребление предлогов в речи. | Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин. |
| 2 | 2 | ***Насекомые*** | Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: *насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.* | Образование слов-антонимов. Со­вершенствование синтаксического строя речи*:* составление слож­носочиненных предложений с противительным союзом а. | Пересказ текста «О стрекозах» с помощью сюжетных картин. |
|  | 3 - 4 | **Диагностика речевого развития** | | | | |

**2.3.4.2. Календарно-тематический план работы по развитию фонематического восприятия с детьми 5-6 лет с ТНР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | кол-во занятий | тема | цель |
| **сентябрь** | 1-2 |  | **Диагностика речевого развити**я | |
| 3 | 1 | **Знакомство с органами артикуляционного аппарата** | Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, нёбом. Чтение сказки «О весёлом Язычке»  Формирование положительной установки на участие в занятии. |
| 1 | **Понятие о звуках: речевые и неречевые звуки.** | |  | | --- | | Дать детям понятие звук. Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Продолжать знакомить с органами артикуляции. | |
| 4 | 1 | **Речевые звуки.** | Познакомить детей с понятием «слово». Закреплять понятие «звук».  Дифференцировать понятия «звук – слово». Познакомить со схематическим изображением звука и слова. Познакомить с понятием «живой – неживой». |
| 1 | **Развитие слухового**  **внимания и**  **фонематического**  **восприятия** | Учить запоминать и воспроизводить различные сочетания, состоящие из  трёх обратных слогов, слова в определённой последовательности; продолжать учить детей описанию предметов; развивать слуховую память и речевой слух. |
| **октябрь** | 1 | 2 | **Звук [У]** | Закрепить знания детей об органах артикуляции; учить чётко произносить  звук [У], выделять звук из ряда гласных звуков, выделять ударный  гласный из начала слова. Развивать внимание и память. |
| 2 | 2 | **Звук [А]** | Познакомить детей со звуком [А]; учить чётко произносить звук [А]; выделять звук из ряда гласных звуков, выделять ударный гласный из начала слова. Развивать внимание и память. |
| 3 | 1 | **Звуки [А], [У]** | Закрепить знания детей об изученных звуках их чёткое произношение.  Учить выделять звук из начала слова. Анализ звуковых сочетаний  типа «АУ», «УА» с опорой на символы. Развивать внимание и память. |
| 3 | 1 | **Звук [И]** | Познакомить детей со звуком [И]; учить чётко произносить звук [И];  выделять звук из ряда гласных звуков, выделять ударный гласный из начала слова; учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков. Развивать внимание и память. |
| 4 | 1 | **Звук [О]** | Познакомить детей со звуком [О]; учить чётко произносить звук [О];  выделять звук из ряда гласных звуков, выделять ударный гласный из начала слова; учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков. Развивать внимание и память. |
| 4 | 1 | **Звук [Э]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [Э]; упражнять в правильном произношении звука [Э] в слогах и словах; в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить выделять последний согласный звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; учить самостоятельно по аналогии подбирать определения к названиям предметов. |
| **декабрь** | 1 | 1 | **Звук [Ы]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [Ы]; упражнять в правильном произношении звука [Ы] в слогах и словах; учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; закрепить категорию одушевлённости предметов; развивать фонематический слух, внимание и память. |
| 1 | **Дифференциация звуков [Ы] - [И]** | Учить различать звуки [Ы] и [И] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков [Ы] и [И] на материале слогов, слов и предложений |
| 2 | 2 | **Гласные звуки.** | Учить детей давать сравнительную характеристику гласным звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятия «слово», «гласный звук».  Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. |
| 3 | 2 | **Звуки [П], [П’]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков [П], [П’]; учить детей определять количество звуков в слоге и их последовательность; самостоятельно по аналогии подбирать определения к предметам; развивать фонематический слух, внимание и память. |
| 4 | 2 | **Звуки [М], [М’]** | Познакомить детей с произношением звуков [М], [М’], его артикуляцией,  характеристикой; учить детей звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их последовательность, соотносить с символами; развивать слуховое внимание и память . |
| 5 | **2** | **Звуки [Н], [Н’]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков [Н], [Н’], развивать фонематическое восприятие, учить детей звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, развивать слуховое внимание, координацию и память. |
| январь | 2 | 2 | **Звуки [Ф], [Ф’]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков [Ф], [Ф’]; учить  детей определять количество звуков и их последовательность; развивать  внимание, память и координацию движений. |
| 3 | **2** | **Звук [В], [В’]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков [В], [В’]; учить  детей определять количество звуков в слоге и их последовательность;  развивать внимание, память и координацию движений. |
| 4 | **2** | **Звуки [Т], [Т’]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков [Н], [Н’]; учить детей определять количество звуков в слоге и их последовательность; самостоятельно по аналогии подбирать определения к предметам; развивать фонематический слух, внимание и память. |
| февраль | 1 | **2** | **Звуки [Б], [Б’]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков [Б], [Б’]; упражнять в правильном произношении звуков [Б], [Б’] в слогах, словах, предложения в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить выделять парный согласный звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; учить составлять предложения с предлогом **на.** |
| 2 | **2** | **Дифференциация звуков [П], [Б]** | Учить детей различать звуки [П] и [Б] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков [П] и [Б] на материале слогов, слов и предложений |
| 3 | **2** | **Звуки [Д], [Д’]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков [Д], [Д’]; упражнять в правильном произношении звуков [Д], [Д’] в слогах, словах, предложениях; учить выделять согласный звук из начала слова; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. |
| 4 | **2** | **Звуки [К], [К’]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков [К], [К’]; учить  выделять последний согласный звук в слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; развивать слуховое внимание и речевой слух. |
| март | 1 | **2** | **Звуки [Г], [Г’]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков [Г], [Г’]; упражнять в правильном произношении звуков [Г], [Г’] в слогах, словах, предложения; учить слышать гласный звук в прямом слоге или в односложном слове; в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; развивать фонематический слух, внимание и память. |
| 2 | **2** | **Дифференциация звуков [К], [Г]** | Учить детей различать звуки [С] и [З] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков [С] и [З] на материале слогов, слов и предложений |
| 3 | **2** | **Звуки [Х], [Х’]** | Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звуков [Х], [Х’]; упражнять в правильном произношении звуков [Х], [Х’] в слогах и словах; учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить составлять предложения, отвечая на вопрос: что делает? Что сделал? Развивать фонематический слух, внимание и память. |
| 4 | **2** | **Звуки [С], [С’]** | Упражнять в правильном произношении слогов, слов и предложений со звуками [С], [С’]; учить слышать и выделять гласный звук из середины слова; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; закрепить категорию одушевлённости предметов; развивать фонематический слух, внимание и память. |
| 5 | **2** | **Звуки [З], [З’]** | Упражнять в правильном произношении слогов, слов и предложений со звуками [З], [З’]; учить слышать и выделять гласный звук из середины слова; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; закрепить категорию одушевлённости предметов; развивать фонематический слух, внимание и память |
| апрель  май | 1 | **2** | **Дифференциация звуков [С], [З]** | Учить детей различать звуки [С] и [З] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков [С] и [З] на материале слогов, слов и предложений. |
| 2 | **2** | **Звук [Ш]** | Закрепить правильное произношение звука [Ш] в словах, предложениях и в связной речи, упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных  учить образовывать относительные прилагательные; развивать фонематический слух, внимание и память. |
| 3 | **2** | **Дифференциация звуков [С], [Ш]** | Учить детей анализировать звуки [С] и [Ш]. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. |
| 4 | **2** | **Звук [Ж]** | Познакомить детей с характеристикой звука [Ж]; упражнять в правильном произношении звука [Ж] в слогах и словах; учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; продолжать учить составлять предложения с предлогами. Развивать фонематический слух, внимание и память. |
| 2 | **2** | **Дифференциация звуков [З], [Ж]** | Учить детей различать звуки [Ж] и [З] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков [Ж] и [З] на материале слогов, слов и предложений. |
| 3 | **2** | **Гласные и**  **согласные звуки.** | Учить детей различать гласные и согласные звуки; определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, внимание и память, координацию и темп движений. |
| 3-4 | **Диагностика речевого развития** | | |

**2.3.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы в группе компенсирующей направленности с детьми 6-7лет с ТНР.**

**2.3.5.1. Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию речи с детьми 6-7 лет с ТНР.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Кол. занят. | Лексическая  тема | Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Связная речь |
| Сентябрь | 3 | 2 | ***Овощи. Фрукты. Труд людей осенью.*** | Закрепить обобщающие понятия: «фрукты», «овощи», названия, где растут, как человек ухаживает за ними. Рассказать о пользе для человека. Расширить представления о труде взрослых в садах и огородах осенью. Активизировать словарь:  — существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград; спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; зреть, спеть, копать, срезать, пахать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.* | Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-чик),и с помощью увеличительно- пренебрежительных суффиксов; Образование относительных и качественных прилагательных; закрепление категории родитель­ного падежа множественного числа. согласование сущ. с числительными; Образование сложных слов (овощевод, овощерезка, соковыжималка); употребление простых предлогов (на, в, из, с) Продолжать учить строить высказывание полными предложениями. | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» |
| 4 | 2 | ***Хлеб.*** | Расширение и углубление знаний детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, знакомство детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Знакомство детей с разнообразием хлебобулочных изделий.Активизировать словарь: *пшеница, зерно, поле, мука,*  *рожь, мельница, тесто, пекарь, пекарня, булка, батон, калач, бублик, торт, пирожки, пирожные,*  *ватрушка, пряник, кекс, колос;* *свежий, мягкий, хрустящий,*  *пшеничный, ржаной, черный, белый; выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, молотить, боронить, хранить, выпекать,*  *резать, есть, беречь.* | Образование притяжательных прилагательных; образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением; образование сущ. и прил. Р. п. мн. числа; согласование сущ. с местоимениями МОЙ, МОЯ; согласование сущ. и прил. с числительными; употребление предлогов у, в, с. | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. |
| Октябрь | 1 | 2 | ***Лес. Деревья и кустарники.*** | Способствовать обобщению знаний о деревьях, закрепить знания о пользе, которую приносят деревья. Уточнять и расширять словарь по теме. Активизировать словарь: *лес, берёза, дуб, осина, клён,черемуха, шиповник, крыжовник, сирень, рябина, тополь, ель, сосна, кедр, корни, ствол, кора, ветки, листья, хвоя, иголки; лиственные, хвойные (деревья), летний, осенний, зимний, весенний (лес); берёзовый, осиновый, рябиновый, кленовый, еловая, сосновая (шишка) и т.д.; опадать, собирать, облетать, цвести, распускаться, желтеть, ломать, пилить, охранять.* | Образование относительных прилагательных (сосновый, кленовый); образование сложных слов (листопад, разноцветные);  употребление слов в переносном значении; согласование глагола с сущ.ед. и мн. числа (дерево растёт - деревья растут); практическое употребление предлогов с, на, под, за.  . | В осеннем лесу. |
| 2 | 2 | ***Ягоды*** | Расширять знания детей о многообразии лесных ягод. Знакомство с их полезными свойствами. Расширение и активизация словаря по теме. Активизировать словарь:*клубника, смородина, малина,*  *ежевика, земляника, черника, брусника (лесные ягоды),сад, лес, полянка, куст, дерево, грядка, варенье, компот, джем, повидло, сок и т.д.; садовые, лесные, ягодный(-ая, -ое), клубничный (-ая, -ое); собирать, мыть, есть, варить*. | Образование существительных:  множественного числа, и с  уменьшительно-ласкательными  суффиксами. Согласование существительного с числительным.  Образование относительных  прилагательных. Образование относительных  прилагательных. Образование  антонимов. | Мы по ягоды пойдем. |
| 3 | 2 | ***Грибы.*** | Расширять знания о многообразии грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Знакомство с их полезными свойствами. Активировать словарь: *гриб, белый, подосиновик, подберезовик, лисички, сыроежка, волнушка, мухомор, опята, бледная поганка;* *съедобный, несъедобный, ядовитый; грибной; собирать, мыть, есть, варить, сушить.* | Образование сложных слов (мухомор, сыроежка); образование относительных прилагательных (малиновое варенье, грибной суп); согласование сущ. с притяжательными местоимениями; употребление имён сущ. ед. и мн. числа Т.п. (за опятами, за сыроежками); употребление предлогов на, у, под, в. | Пересказ рассказа В. Катаева «По грибы» |
| 4 | 2 | ***Осень.*** | Обобщить представления о характерных признаках трех периодах осени: ранняя, золотая, поздняя, особенностях их проявления. Продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками. Активизировать словарь: *время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, слякоть; лить, моросить, собирать поспевать, наступать, дует, опадает, кружится, летят, желтеют, сохнут; холодный, пасмурный, дождливый, хмурый, золотая, ранняя, поздняя.* | Образование притяжательных прилагательных; Образование глаголов приставочным способом;  образование сущ. Р.п. мн. числа;  словообразование сложных слов (листопад, снегопад, камнепад, звездопад); Практическое употребление предлогов над, около, у. | Рассказывание по теме «Осень» |
| Ноябрь | 1 | 2 | ***Перелетные птицы. Водоплавающие птицы*** | Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).  Активизировать словарь:  *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи; длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.* | Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов приставочным способом; Образование сущ. Р.п. мн. числа;  словообразование сложных слов (длинноклювая и т.д.);  Практическое употребление предлогов над, около, у. | Пересказ рассказа и.Соколова-Микитова «Улетают журавли май» |
| 2 | 2 | ***Домашние птицы.*** | Расширить представление о домашних птицах, живущих рядом и приносящих людям пользу. Дать знания о профессии фермера. Активизировать словарь: *птица, петух, курица, цыплёнок; селезень, утка, утёнок, индюк, индюшка, индюшонок; гусь, гусыня, гусёнок, голова, клюв, две лапы, крылья,*  *перья, зерно, яйца, птенцы, мясо, курятник; домашние, водоплавающие, летающие,*  *нелетающие; выращивать, ухаживать, высиживать,*  *вылупляться, оберегать, клевать, кукарекать, кудахтать, крякать, гоготать.* | Образование существительных  множественного числа в И. падеже и с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительного с числительным.  Образование антонимов. | Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыпленка» |
| 3 | 2 | ***Домашние животные и их детеныши.*** | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.  Активизировать словарь: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья;*  *стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;* *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;* *линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.* | Согласование прилагательных и существительных с числительными; образование сложных слов;  образование существительных Р.п. мн.ч. и Т.п. ед.ч. Практическое употребление предлогов: с, в, из-за, у, около. Словообразование сущ. приставочно-суффиксальным способом | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин |
| 4 | 2 | ***Дикие животные лесов.*** | Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.  Активизировать словарь словарь:  *лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;* *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;* *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.* | Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий)  образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  образование существительных Р.п.с предлогом без; употребление прилагательных-антонимов;  правильное употребление предлогов в, на, под, за, около. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» |
| Декабрь | 1 | 2 | ***Животные жарких стран.*** | Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.  Активизировать словарь: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*  *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*  *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.* | Образование притяжательных прилагательных; образование существительных с помощью суффикса –онок-; образование сложных слов; составление предложений с союзом чтобы; образование причастий от глаголов (бежит-бегущий) | Составление рассказа о животных Севера по схеме. |
| 2 | 2 | ***Животные Севера.*** | Уточнить знания о животных холодных стран: образе жизни, особенности питания, обитания; закрепить представление о приспособлении животных к среде обитания. Активизировать словарь: *белый медведь, песец, тюлень, морж, север, льды, пасть, ласты, бивни, клыки, каюр, ягель, вечная мерзлота, шерсть; северные, дикие, хищные; охотиться, грызть, убивать, нападать, спасаться, убегать, догонять, ловить.* | Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением;  образование притяжательных прилагательных; образование сложных слов (белогрудый). | Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» |
| 3 | 2 | ***Одежда, обувь, головные уборы.*** | Расширять знания о видах одежды, обуви, головных уборах, ее сезонных назначениях. Активизировать словарь: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;* *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*  *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.* | Дифференциация глаголов одеть-надеть; подбор глаголов – антонимов (надевать – снимать, застегнуть – расстегнуть); префиксальное образование инфинитива шить; практическое употребление несклоняемого существительного пальто; образование относительных прилагательных. | Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему |
| 4 | 2 | ***Зима. Зимние забавы.*** | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Активизировать словарь:  — существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; холодный, морозный, снежный, сильный, легкий; падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать.* | Образование сравнительной степени наречий (холодно – холоднее);  подбор родственных слов к словам снег, мороз; образование сложных слов (снегопад, снегокат, снегоуборочная машина); употребление слов и выражений с переносным значением («блестит, как хрусталь»); составление предложений с противительным союзом а, с причинным союзом потому что. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине |
| 5 | 2 | ***Новогодний праздник.*** | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.  Активизировать словарь: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*  *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;* *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.* | Образование относительных прилагательных (бумажный, стеклянный); употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени (буду веселиться, повеселюсь); согласование прилагательных и существительных с числительными. | Пересказ рассказа неизвестного автора «Рождественский ангел» |
| Январь | 2 | 2 | ***Зимующие птицы.*** | Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.  Активизировать словарь: *ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка; красногрудый, теплый, резвый; прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить,* | Образование притяжательных прилагательных (голубиный, воробьиный); образование сложных слов (длиннохвостая); обогащение лексики синонимами и антонимами;  использование в речи предложений с однородными определениями (к кормушке подлетела маленькая, шустрая, желтогрудая синица); образование приставочных глаголов (улететь, прилететь); | Составление рассказа «Кормушка» по серии картин |
| 3 | 2 | ***Мой дом.***  ***Бытовые приборы.*** | Расширение и уточнение представлений о предметном мире ближайшего окружения. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизирование знаний о бытовых приборах их назначении. | Образование сложных слов (соковыжималка, кофеварка, мясорубка); практическое употребление предлогов; согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, мои);  построение предложений с союзом чтобы; согласование существительных и прилагательных с числительными. | Чудо-вещи вокруг нас. |
| 4 | 2 | ***Наша страна.*** | Углубить знания детей о России. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Воспитывать чувство гордости за Родину.  Активизировать словарь: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, площадь, река, москвичи, холм; любимая, единственная, огромная, прекрасная, белокаменная, златоглавая;* *любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.* | Образование прилагательных сравнительной степени (красивый – красивее); Практический анализ предложений с предлогом из;  образование относительных прилагательных. Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка. | Пересказ рассказа С.Баруздина «Страна, где мы живем» |
| Февраль | 1 | *2* | ***Наш поселок.*** | Расширение представлений детей о родном поселке (герб, флаг, название улиц). Формирование представлений о достопримечательностях родного поселка (дворец, памятники и т.д). своего адреса).Активизировать словарь: Чердаклы, поселок, улица,  площадь, парк, здание, стадион, достопримечательности, дом, этаж; большой, чистый, красивый,  просторная, шумная*,* одноэтажные, многоэтажные; строить, возводить*,* убирать, чистить*,* гулять, прогуливаться, осматривать. | Образование существительных:  множественного числа в И. и Р.  падеже, и с уменьшительно-  ласкательными суффиксами.  Согласование существительного с прилагательным. Образование  относительных прилагательных.  Образование антонимов. | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта |
| 2 | 2 | ***Транспорт.***  ***Профессии на транспорте.*** | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.  Активизировать словарь: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*  *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;* *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.* | Префиксальное образование глаголов движения (ехать, плыть, лететь);  употребление существительных Р.п. мн.числа;  образование и употребление слов сложной слоговой структуры;  составление предложений с предлогами по, от. | Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине |
| 3 | 2 | ***Профессии.***  ***Инструменты.*** | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.  Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.  Активизировать словарь: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер, молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;* *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, металлический, разный;*  *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь, рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, готовить.* | Образование глаголов 1 лица ед.числа (пашу, учу);  отработка существительных Д.п. и В.п. ед. числа; образование существительных с помощью суффикса –ниц; -иц; составление сложноподчинённых предложений с союзом чтобы; образование сложных слов (садовод, лесоруб) образование родственных слов; образование относительных прилагательных; согласование прилагательных и существительных с числительными; практическое употребление предлогов в, у, за, перед, от; | Пересказ сказки «Две косы» |
| 4 | 2 | ***Защитники Отечества*** | Активизировать словарь:*танкист, моряк, летчик, десантник, ракетчик, связист, артиллерист, пограничник, солдат, каска, шлем, гимнастёрка, мундир; смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, героический, отважный, сильный, ловкий; охранять, беречь, защищать, гордится, сражаться, маршировать, стрелять, добывать, любить, воевать.* | Образование существительных от существительных с помощью суффикса – ист- (танк-танкист);  согласование существительных с порядковыми и количественными числительными; употребление существительных в Т.п. и П.п. с предлогами; составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин |
| Март | 1 | 2 | ***Семья. Мамин праздник.*** | Расширение представлений о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепление умения называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. | Образование притяжательных прилагательных (мамин, папин);  постановка вопросов с вопросительными местоимениями (Это чей? Чья? Чьи? Чьё?); изменение глаголов по лицам и числам (я ем, он ест, они едят); словообразование существительных (мужские и женские отчества: Сергеевич, Ивановна); закрепление предлога с. образование существительных с помощью суффикса –ница; -ица; словообразование существительных с суффиксами – овн, - евн (Игоревна, Александровна); согласование прилагательных с существительными в роде и числе (заботливая мама); практическое употребление предлогов. | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» |
| 2 | 2 | ***Человек. Гигиена.*** | Раскрыть и углубить представления о строении тела человека.  активизировать словарь: *голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.;* *голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый; расти, размножаться, отдыхать, работать.* | Образование существительных множественного числа;  Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица;  Побор антонимов. | Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин |
| 3 | 2 | ***Комнатные растения*** | Систематизировать и расширять представления детей о *комнатных растениях*. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.  Активизировать словарь: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;* *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;* *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.* | Образование существительных  множественного числа в И. падеже и с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование  существительного с числительным. | Чудесный цветок |
| 4 | 2 | ***Рыбы.*** | Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.  Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.  Активизировать словарь:  *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;* *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.* | Префиксальное образование инфинитива плыть; образование притяжательных прилагательных;  образование родственных слов;  отработка существительных Т.п. с предлогом с; практическое употребление предлогов. | Такие разные рыбы |
| 5 | 2 | ***Весна. Приметы весны.*** | Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о труде людей. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.  Активизировать словарь: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*  *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать, сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, боронить, окучивать, заботиться.*. | Образование притяжательных прилагательных; согласование существительных с числительными; Образование сложных слов, образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят. Упражнение в образовании степеней сравнения наречий: Упражнять в согласовании числительных с прилагательными и существительными. | Сравнительное описание времен года. |
| Апрель | 1 | 2 | ***Продукты питания*** | Классификация продуктов питания. | Образование сложных слов (молокозавод, свежезамороженные, хлебобулочные); практическое употребление предлогов: с, из, для;  образование сравнительной степени прилагательных (сладкий – слаще); образование относительных прилагательных (мясная котлета, овощной суп); образование существительных Т.п. и Р.п.; | Пересказ белорусской сказки «Легкий хлеб» |
| 2 | 2 | ***Космос*** | Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.  Активизировать словарь: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; первый, космический, орбитальный;*  *осваивать, запускать, летать.* | Образование прилагательных сравнительной степени (красивый – красивее); Практический анализ предложений с предлогом из;  образование относительных прилагательных. | «Составление рассказа по представлению «Космическое путешествие» |
| 3 | 2 | ***Мебель*** | Уточнить понятия: *мебель.* Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.  Активизировать словарь:  *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*  *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;*  *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.* | Префиксальное образование инфинитива лить; образование относительных прилагательных;  образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование существительных с суффиксами –иц-, -ник-; образование сложных слов (мясорубка, овощерезка, кофемолка и т.д.); практическое употребление предлогов без, с. | Составление рассказа-описания о предметах мебели по рисуночному плану. |
| 4 | 2 | ***Посуда*** | Уточнить понятия: *посуда.* Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.  Активизировать словарь:  *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*  *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*  *ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.* | Префиксальное образование инфинитива лить; образование относительных прилагательных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  образование существительных с суффиксами –иц-, -ник- образование сложных слов (мясорубка, овощерезка, кофемолка и т.д.); Образование прилагательных с помощью суффикса - ОВ -, -ЕВ Практическое употребление предлогов без, с. | В царстве дедушки Самовара» - составление рассказов о предметах посуды |
| Май | 1 | 1 | ***День Победы*** | Закреплять знания о том, как защищали народ и армия свою Родину в годы ВОВ, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Активизировать словарь: *победа, война, враги, захватчики, победитель, солдаты, воины;* *храбрый, смелый, старый, молодой,*  *патриотичный, справедливый, сильный, умный, мужественный, отважны; защищали, охраняли, спасали, берегли, воевали, сражались, побеждали, отстояли, помним, храним, гордимся,* *уважаем, любим.* | Образование прилагательных сравнительной степени.  Образование причастий;  согласование существит. с числительными.  Образование существительных Р.п. множественного числа. Образование сложных слов. | О героях войны. |
| 2 | 2 | ***Насекомые*** | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.  Активизировать словарь: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;* *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.* | Образование приставочных глаголов (от инфинитивов ползти, лететь).  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и пренебрежительными суффиксами (-ищ, -ик, -ок). Образование относительных и притяжательных прилагательных. | Полезные насекомые. |
| *3* | *2* | ***Школа.*** | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.  Активизировать словарь: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;* *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;* *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.* | Согласование существительных с прилагательными; Составление сложносочинённых предложений с союзом а; но.  Образование существительных:  множественного числа, и с  уменьшительно-ласкательными  суффиксами. Согласование  существительного с числительным. |  |
|  | 4 | **Диагностика речевого развития** | | | | |  | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |

**2.3.5.2. Календарно-тематическое планирование работы по подготовке к грамоте с детьми 6-7 лет с ТНР.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ |
| Сентябрь | 3 | **В мире звуков и слов.** | Учить дифференцировать понятия звук – слово. Учить различать звуки (речевые, неречевые). Уточнить названия органов артикуляционного аппарата. Способствовать усвоению понятий «живой – неживой». |
| 3 | **Звук [У], буква У.** | Закрепить его артикуляцию звука [У]. Учить выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой У. |
| 4 | **Звук [У], буква У.** | Закреплять навык четко произношения звука [У]. Учить выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов. Уточнить знания детей о букве У. |
| 4 | **Звук [А], буква А.** | Вырабатывать навык четкого произношения звука [А]. Учить выделять звук [А] из ряда гласных. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. Познакомить с буквой А. |
| Октябрь | 1 | **Звуки [А], [У], буквы А, У.** | Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [А], [У]. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков: анализ слогов АУ, УА. Повторить буквы А, У. |
| 1 | **Звук [И], буква И.** | Уточнить артикуляцию и характеристику звука [И]. Учить определять позицию звука [И] в слове (в начале, середине). Познакомить с буквой И. Звуковой анализ сочетаний: АИ, ИУ, АУИ. |
| 2 | **Звук [П], буква П.** | Уточнить артикуляцию и характеристику звука [П]. Учить выделять звук [П] в слогах, в словах. Учить определять позицию звука [П] в словах ( начало, конец). Познакомить с буквой П. Анализ и синтез слогов АП, УП, ИП. |
| 2 | **Звуки [П], [П’], буква П.** | Закрепить артикуляцию и характеристику звуков. Научить различать звуки [П], [П’] по твердости-мягкости. Повторить букву П. Учить проводить анализ прямых слов ПА, ПИ. |
| 3 | **Звук [Т], буква Т.** | Учить четко произносить звук [Т]. Учить определять место звука [Т] в словах.  Учить проводить анализ и синтез слогов. Познакомить с буквой Т. |
| 3 | **Звуки [Т], [Т’], буква Т.** | Учить различать звуки [Т], [Т’] по твердости-мягкости. Учить четко произносить их в слогах, словах, фразах. Повторить букву Т. Упражнять в проведении звукового анализа слогов. |
| 4 | **Звук [О], буква О.** | Закрепить навык четкого произношения звука [О]. Учить выделять звук [О] из ряда других гласных. Учить выделять звук [О] в начале, середине и конце слова. Познакомить с буквой О. Учить составлять и анализировать слоги. |
| 4 | **Звук [К], буква К.** | Уточнить артикуляцию звука [К]. Закрепить произношение звука [К] в речи. Учить определять позицию звука [К] в словах (начало, середина, конец). Активизировать подбор слов в соответствии с позицией звука [К] в словах. Учить звуковому анализу слогов, чтению этих сочетаний. |
| Ноябрь | 1 | **Звуки [К], [К’], буква К.** | Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [К], [К'], правильно произносить и дифференцировать их. Анализ слов «КОТ» и «КИТ». Упражнять в делении слов на слоги. |
| 1 | **Гласные и согласные звуки и буквы.** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков. Формировать умения выделять первый и последний звуки в слове. Повторить знакомые детям буквы. Уточнить понятие «слог», закреплять умение делить слова на слоги. Формировать навыки анализа и синтеза односложных слов. |
| 2 | **Звук [Э], буква Э.** | Закрепить правильное произношение и артикуляцию звука [Э]. Учить определять позицию звука [Э] в словах. Познакомить с буквой Э. Учить проводить звуковой анализ простых слов. Развивать фонематическое восприятие и слуховую память. |
| 2 | **Звук [М], буква М.**  **.** | Закрепить навык четкого произношения звука [М]. Закреплять понятие «согласный звук». Учить определять позицию звука в слове. Познакомить с буквой М. Учить проводить анализ прямых и обратных слогов. |
| 3 | **Звуки [М], [М’], буква М.** | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [М], [М'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить выполнять анализ односложного слова «мак». Уточнить представления о букве М. Учить печатать слоги и слова с буквой М. |
| 3 | **Звук [Х], буква Х.** | Закрепить навык четкого произношения звука [Х]. Учить выделять звук [Х] среди других согласных звуков , определять позицию звук [Х] в слове. Познакомить с буквой Х. Учить подбирать слова со звуком [Х]. |
| 4 | **Звуки [Х], [Х’], буква Х.** | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Х], [Х']. Развивать фонематические представления: учить определять место звуков в словах, дифференцировать звуки [Х], [Х'] словах. Закрепить навык написания буквы Х. Продолжать учить звукобуквенному анализу слов (МУХА). |
| 4 | **Звуковой анализ слов.** | Уточнить понятие звук. Закреплять умение дифференцировать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные, звонкие, глухие. Учить выполнять звуковой анализ слов. Уточнить и закрепить знания об изученных буквах. Закреплять звукобуквенные связи. |
| Декабрь | 1 | **Звук [Ы], буква Ы.** | Закрепить навык четкого произношения звука [Ы] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух: учить определять место звука [Ы] в слове (середина, конец).  Познакомить с буквой Ы. Учить составлять слоги и слова с буквой Ы. |
| 1 | **Звуки [И], [Ы], буквы И, Ы.** | Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [И], [Ы] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух: учить определять место звуков [Ы], [И] в словах. Закрепить представления о буквах И, Ы. Учить составлять слоги и слова с буквами И, Ы. Продолжать учить делать звуковой анализ и синтез слова. |
| 2 | **Звук [С], буква С.** | Закрепить навык четкого произношения звука [С]. Учить выделять звук [С] среди других согласных звуков и определять позицию звука [С] в слове. Познакомить с буквой С. |
| 2 | **Звуки [С], [С’], буква С.** | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [С], [С'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух: учить выполнять звуковой анализ слов. Закрепить знания детей о букве С. Учить печатать слоги и слова с буквой М. |
| 3 | **Звук [Н], буква Н.** | Закрепить навык четкого произношения звука [Н]. Учить выделять звук [Н] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Н] в словах. Познакомить с буквой Н. |
| 3 | **Звуки [Н], [Н’], буква Н.** | Закрепить правильное произнесение и [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [Н], [Н'] по артикуляционным и акустическим признакам. [Формировать умени](http://50ds.ru/sport/6994-programma-formirovanie-umeniya-plavat-na-osnove-uskorennoy-metodiki-obucheniya-v-usloviyakh-kolskogo-severa.html)е выделять звуки [Н], [Н'] из слоговых рядов и из слов. Закрепить знания детей о букве Н. |
| 4 | **Звук [З],**  **буква З.** | Закрепить навык четкого произношения звука [З]. Учить выделять звук [З] среди других согласных звуков и определять позицию звука [З] в словах (начале, середине).  Познакомить с буквой З. Учить делать звуко-слоговой анализ слов. |
| 4 | **Звуки [З], [З’],**  **буква З.** | Закрепить правильное произнесение и [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [З], [З'] по артикуляционным и акустическим признакам. [Формировать умени](http://50ds.ru/sport/6994-programma-formirovanie-umeniya-plavat-na-osnove-uskorennoy-metodiki-obucheniya-v-usloviyakh-kolskogo-severa.html)е выделять звуки [З], [З'] из слоговых рядов и из слов. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. Закрепить знания детей о букве З. |
| 5 | **Звуки [С], [З], буквы С, З.** | Закрепить [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [С], [З] по артикуляционным и акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе. [Формировать умени](http://50ds.ru/sport/6994-programma-formirovanie-umeniya-plavat-na-osnove-uskorennoy-metodiki-obucheniya-v-usloviyakh-kolskogo-severa.html)е выделять звуки [С], [З] из слоговых рядов и из слов. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. Упражнять в определении позиции звука в словах. Закрепить знания детей о буквах С, З. |
| 5 | **Звук [Л], буква Л.** | Закрепить навык четкого произношения звука [Л]. Учить выделять звук [Л] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Л] в словах (начале, середине).  Познакомить с буквой Л. Учить проводить звуковой анализ слова. |
| Январь | 2 | **Звуки [Л], [Л’], буква Л.** | Закрепить правильное произнесение и [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [Л], [Л'] по артикуляционным и акустическим признакам. [Формировать умени](http://50ds.ru/sport/6994-programma-formirovanie-umeniya-plavat-na-osnove-uskorennoy-metodiki-obucheniya-v-usloviyakh-kolskogo-severa.html)е выделять звуки [Л], [Л'] из слоговых рядов и из слов. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. Учить подбирать слова к схемам звукового анализа. Закрепить знания детей о букве Л. |
| 2 | **Звуки, слоги, слова, предложения.** | Закреплять знания детей о звуках и буквах. Продолжать работу над усвоением детьми терминов «звук», «слог»,   «слово», «предложение». Учить детей давать характеристику звукам речи. Закреплять умение выделять первый звук в слове. Продолжать закреплять навыки звукового анализа слов. Учить подбирать слово к звуковой схеме |
| 3 | **Звук [Ш], буква Ш.** | Закрепить навык четкого произношения звука [Ш]. Учить выделять звук [Ш] среди других согласных звуков и определять позицию звука [Ш] в словах (начале, середине, конце). Познакомить с буквой Ш. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. |
| 3 | **Звук [Ш], буква Ш.** | Закрепить навык четкого произношения звука [Ш]. Учить выделять звук [Ш] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Ш] в словах. Закрепить знания детей о букве Ш. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Учить подбирать слова по схемам. |
| 4 | **Звуки [Ш], [С], буквы Ш, С.** | Закреплять артикуляцию звуков [Ш] и [С]. Закреплять умение различать и правильно произносить звуки [Ш] и [С] изолированно, в слогах, словах, в предложениях. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. Развивать речевое дыхание, фонематический слух и восприятие, |
| 4 | **Звук [Б], буква Б.** | Закрепить навык четкого произношения звука [Б]. Учить выделять звук [Б] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Б] в словах. Познакомить детей с буквой Б. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Учить синтезировать слова из звуков. Учить составлять слова из слогов. |
| Февраль | 1 | **Звуки [Б], [Б’], буква Б.** | Закрепить правильное произнесение и [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [Б], [Б'] по артикуляционным и акустическим признакам. [Формировать умени](http://50ds.ru/sport/6994-programma-formirovanie-umeniya-plavat-na-osnove-uskorennoy-metodiki-obucheniya-v-usloviyakh-kolskogo-severa.html)е выделять звуки [Б], [Б'] в слогах и в словах. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. Закрепить знания детей о букве Б. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки. |
| 1 | **Звук [Р], буква Р.** | Закрепить навык четкого произношения звука [Р]. Учить выделять звук [Р] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Р] в словах. Познакомить детей с буквой Р. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Учить синтезировать слова из букв. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Р. |
| 2 | **Звуки [Р], [Р’], буква Р.** | Закрепить правильное произнесение и [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [Р], [Р'] по артикуляционным и акустическим признакам. [Формировать умени](http://50ds.ru/sport/6994-programma-formirovanie-umeniya-plavat-na-osnove-uskorennoy-metodiki-obucheniya-v-usloviyakh-kolskogo-severa.html)е выделять звуки [Р], [Р'] в слогах и в словах. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов.  Закрепить знания детей о букве Р. Упражнять в подборе звуковых схем к словам. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки. |
| 2 | **Звук [Ж], буква Ж.** | Закрепить навык четкого произношения звука [Ж]. Учить выделять звук [Ж] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Ж] в словах. Познакомить детей с буквой Ж. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Упражнять в умении делать звуковой анализ слова. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Ж. |
| 3 | **Звук [Ж], буква Ж.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Ж]. Учить выделять звук [Ж] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Ж] в словах. Уточнить представления детей о букве Ж. Закреплять умение определять позицию звука в слове.  Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ж. |
| 3 | **Звуки [Ш] и [Ж].** | Учить различать и правильно произносить звуки [Ж] и [Ш] изолированно, в слогах, словах, в предложениях. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме звукового анализа слова. Продолжать работу над составлением схемы предложения. Закрепить правило написания слогов ЖИ и ШИ. |
| 4 | **Звук [Е], буква Е** | Закрепить навык правильного произношения звука [Е].Учить выделять звук [Е] среди других звуков и определять наличие звука [Е] в словах. Уточнить представления детей о букве Е. Закреплять умение определять позицию звука [Е] в слове. Учить детей подбирать звуковую схему к словам. |
| 4 | **Звук [Ё], буква Ё.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Ё]. Учить выделять звук [Ё] в речи и определять наличие звука [Ё] в словах. Познакомить детей с буквой Ё. Закреплять умение определять позицию звука [Ё] в словах. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ё. |
| Март | 1 | **Звук [Д], буква Д.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Д]. Учить выделять звук [Д] в речи и определять наличие звука [Д] в словах. Познакомить детей с буквой Д.  Закреплять умение определять позицию звука [Д] в словах (в начале и середине слова). Учить детей печатать слоги и слова с буквой Д. |
| 1 | **Звуки [Д], [Д'], буква Д.** | Закрепить правильное произнесение и [различени](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html)е согласных звуков [Д], [Д'] по артикуляционным и акустическим признакам. Учить выделять звуки [Д], [Д'] в слогах и в словах. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. Закрепить знания детей о букве Д. Упражнять в подборе звуковых схем к словам. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки. |
| 2 | **Звуки [Д], [Т], буквы Д, Т.** | Закрепить [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [Д], [Т] по артикуляционным и акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе. [Формировать умени](http://50ds.ru/sport/6994-programma-formirovanie-umeniya-plavat-na-osnove-uskorennoy-metodiki-obucheniya-v-usloviyakh-kolskogo-severa.html)е выделять звуки [Д], [Т] из слоговых рядов и из слов. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. Закрепить знания детей о буквах Д, Т, учить различать их. Учить детей подбирать слова к схемам по картинкам.  Учить синтезировать слова из слогов. |
| 2 | **Звук [В], буква В.** | Закрепить навык правильного произношения звука [В]. Учить выделять звук [В] в речи, определять наличие звука [В] в словах. Познакомить детей с буквой В.  Закреплять умение определять позицию звука [В] в словах. Учить детей печатать слоги и слова с буквой В. |
| 3 | **Звуки [В], [В'], буква В.** | Закрепить правильное произнесение и [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [В], [В'] по артикуляционным и акустическим признакам. Учить выделять звуки [В], [В'] в слогах и в словах. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов. Закрепить знания детей о букве В. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки. |
| 3 | **Звук [Г], буква Г.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Г]. Учить выделять звук [Г] в речи, определять наличие звука [Г] в словах. Познакомить детей с буквой Г. Закреплять умение определять позицию звука [Г] в словах. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Г. Учить детей синтезу слогов в словах. |
| 4 | **Звуки [Г], [Г'], буква Г.** | Закрепить правильное произнесение и [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [Г], [Г'] по артикуляционным и акустическим признакам. Учить выделять звуки [Г], [Г'] в слогах и в словах. Упражнять в умении делать звуко-слоговой анализ слов.  Закрепить знания детей о букве Г. Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки. Упражнять в подборе слов с данными звуками. |
| 4 | **Звуки [К], [Г], буквы К, Г.** | Закрепить [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [К], [Г] по артикуляционным и акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе. [Формировать умени](http://50ds.ru/sport/6994-programma-formirovanie-umeniya-plavat-na-osnove-uskorennoy-metodiki-obucheniya-v-usloviyakh-kolskogo-severa.html)е выделять звуки [К], [Г] из слоговых рядов и из слов. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов. Закрепить знания детей о буквах К, Г, учить различать их. |
| 5 | **Звук [Й], буква Й.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Й]. Учить выделять звук [Й] в речи и определять наличие звука [Й] в словах. Познакомить детей с буквой Й.  Закреплять умение определять позицию звука [Й] в словах. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Й. |
| 5 | **Звук [Й], буква Й.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Й]. Учить выделять звук [Й] в речи и определять наличие звука [Й] в словах. Познакомить детей с буквой Й.  Закреплять умение определять позицию звука [Й] в словах. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Й. Закреплять умение делать звукослоговой анализ. Упражнять в подборе слов со звуком [Й]. |
| Апрель | 1 | **Звук [Я], буква Я.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Я]. Учить выделять звук [Я] в речи и определять наличие звука [Я] в словах. Познакомить детей с буквой Я.  Закреплять умение определять позицию звука [Я] в словах. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Я. Закреплять умение делать звукослоговой анализ. Упражнять в подборе слов со звуком [Я]. |
| 1 | **Звук [Я], буква Я.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Я]. Учить выделять звук [Я] в речи и определять наличие звука [Я] в словах. Закрепить представления детей о букве Я. Закреплять умение определять позицию звука [Я] в словах. родолжать учить детей печатать слоги и слова с буквой Я. Упражнять в подборе слов с заданным количеством слогов и позицией звука [Я]. |
| 2 | **Звук [Ф], буква Ф.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Ф]. Учить выделять звук [Ф] в речи и определять наличие звука [Ф] в словах. Познакомить детей с буквой Ф. Закреплять умение определять позицию звука [Ф] в словах. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ф. Упражнять детей в словообразовании слов с помощью замены первого звука. |
| 2 | **Звуки [Ф], [Ф'], буква Ф** | Закрепить правильное произнесение и [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [Ф], [Ф'] по артикуляционным и акустическим признакам. Учить выделять звуки [Ф], [Ф'] в слогах и в словах. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов.  Закрепить знания детей о букве Ф.  Учить детей составлять слоги, слова из разрезной азбуки. |
| 3 | **Звуки [В, [Ф], буквы В, Ф.** | Закрепить [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [В], [Ф] по артикуляционным и акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе. [Формировать умени](http://50ds.ru/sport/6994-programma-formirovanie-umeniya-plavat-na-osnove-uskorennoy-metodiki-obucheniya-v-usloviyakh-kolskogo-severa.html)е выделять звуки [В], [Ф] из слоговых рядов и из слов. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов. Закрепить знания детей о буквах В, Ф, учить различать их. Закреплять умение детей делить слова на слоги. |
| 3 | **Звук [Ю], буква Ю.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Ю]. Учить выделять звук [Ю] в речи и определять наличие звука [Ю] в словах. Познакомить детей с буквой Ю.  Закреплять умение определять позицию звука [Ю] в словах. Учить детей печатать слова с буквой Ю Упражнять детей в изменении глаголов по лицам. Упражнять в составлении слов со звуком [Ю]. |
| 4 | **Звук [Ю], буква Ю.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Ю]. Учить выделять звук [Ю] в речи и определять наличие звука [Ю] в словах. Закрепить представления детей о букве Ю. Закреплять умение определять позицию звука [Ю] в словах. Продолжать учить детей печатать слоги и слова с буквой Ю. Упражнять в подборе звуковой схемы к словам. |
| 4 | **Звук [Ц], буква Ц.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Ц]. Учить выделять звук [Ц] в речи и определять наличие звука [Ц] в словах. Познакомить детей с буквой Ц.  Закреплять умение определять позицию звука [Ц] в словах. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ц. |
| май | 1 | **Звук [Ц], буква Ц.** | Закрепить навык четкого произношения звука [Ц]. Учить выделять звук [Ц] среди других согласных звуков и определять наличие звука [Ц] в словах. Упражнять в подборе слов со звуком [Ц]. Упражнять в делении слов на слоги, в умении проводить звуковой анализ слов. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Ц. |
| 1 | **Звуки [Ц], [С], буквы Ц, С.** | Закрепить [различение](http://50ds.ru/logoped/2204-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-razlichenie-zvukov-zz-na-slukh.html) согласных звуков [Ц], [С] по артикуляционным и акустическим признакам и правильное произнесение звуков в слогах, словах, фразе. [Формировать умени](http://50ds.ru/sport/6994-programma-formirovanie-umeniya-plavat-na-osnove-uskorennoy-metodiki-obucheniya-v-usloviyakh-kolskogo-severa.html)е выделять звуки [Ц], [С] из ряда звуков, в слогах и словах. Упражнять в умении делать звукослоговой анализ слов. Закрепить знания детей о буквах Ц, С, учить различать их. Закреплять умение определять позицию звуков [Ц], [С] в словах. |
| 2 | **Звук [Ч], буква Ч.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Ч]. Учить выделять звук [Ч] в речи и определять наличие звука [Ч] в словах. Познакомить детей с буквой Ч.  Закреплять умение определять позицию звука [Ч] в словах. Учить детей печатать слоги и слова с буквой Ч. Упражнять детей в словообразовании слов с помощью замены первого звука. |
| 2 | **Звук [Щ], буква Щ.** | Закрепить навык правильного произношения звука [Щ]. Учить определять позицию звука [Щ] в словах. Познакомить с буквой Щ. Закреплять умение определять колиУпражнять детей в образовании относительных прилагательных. Упражнять в проведении звукослогового анализа слов. |
| 3 - 4 | **Диагностическое обследование** | Закрепление пройденного материала |

### **2.3.6. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР).**

**I. Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения.**

**1 этап** – подготовительный.

Цель – максимальная подготовка ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес и потребность в логопедических занятиях;

- развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- в процессе постоянных тренировок развивать мелкую моторику пальцев рук;

- укреплять физическое здоровье (направление к узким специалистам медицинских учреждений).

**2 этап –** формирование произносительных умений и навыков.

- устранить дефектное произношение звуков;

- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные акустически и артикуляционно;

- формировать умения и навыки пользоваться правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1)Постановка звука (проводится индивидуально).

2)Автоматизация поставленных звука на этапе слога (проводится индивидуально и в мини-подгруппе).

3)Автоматизация звука на этапе слова (проводится в подгруппе).

4) Автоматизация звука на этапе словосочетания и чистоговорок (проводится в подгруппе).

5)Автоматизация звука на этапе предложения и текста (проводится в подгруппе).

6) Дифференциация звуков.

7)Автоматизация звуков в спонтанной речи.

**3 этап** – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**4 этап** – систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

**5 этап** - развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической речи; обучение рассказыванию.

**II. Планирование индивидуальной работы по формированию фонематических процессов.**

1. Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков.

2. Усвоение понятия «ряда» слева направо с использованием игровых приемов.

3. Развитие фонематических процессов на материале речевых звуков:

- выделение заданного звука из звукового ряда, из слова, из фразы;

- определение позиции заданного звука в слове;

- определение звукового и слогового состава слова;

- подбор слов с заданным звуком или слогом;

- составление слов из ряда звуков или слогов, данным вразброс.

Порядок выделения из слов гласных звуков:

- выделение первых ударных гласных в словах;

- выделение ударных гласных в конце слова;

- выделение гласных на фоне коротких слов;

- выделение гласных звуков из середины любых слов;

- выделение безударных гласных звуков из любых позиций в слове.

Порядок выделения согласных звуков в слове:

- выделение согласного звука в начале слова;

- выделение согласного звука в конце слова;

- различение твердых и мягких звуков в начале слова;

-различение звонких и глухих близких по артикуляции звуков.

**III. Планирование индивидуальной работы по коррекции ОНР.**

1. *Звукопроизношение* (см. индивидуальный план).

2. *Общие речевые навыки*:

- работа над постановкой диафрагмального дыхания;

- формирование целенаправленной и сильной воздушной струи;

- работа над силой и модуляцией голоса;

- работа над просодической стороной речи;

- выработка четких координированных движений органов речевого аппарата.

3. *Фонематические процессы* (см. индивидуальный план).

4. *Лексика*:

- образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных;

- образование множественного числа существительных;

- образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных;

- работа по пониманию и употреблению предлогов;

- уточнение и расширение словаря по тематическому плану;

- уточнение названий геометрических форм;

- уточнение названий цветов и их оттенков;

- расширение словаря признаков, антонимов.

5. *Грамматический строй*:

- образование притяжательных прилагательных;

- образование относительных прилагательных;

- образование глаголов;

- работа по пониманию и употреблению предлогов;

-работа над согласованием существительных с прилагательным;

- работа над согласованием существительных с местоимением;

- работа над правильным согласованием существительных с глаголом;

- работа над правильным согласованием существительных с числительными;

- работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;

- образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.

6. *Связная речь*:

- формировать умение составлять рассказ-описание;

- формировать умение составлять рассказ по картине;

- формировать умение составлять рассказ по серии картин;

- формировать умение составлять пересказ сказок и простых текстов;

- заучивание стихотворений, считалок, скороговорок.

7. *Мелкая и ручная моторика:*

- запомнить названия пальцев рук;

- освоить различные движения пальцами рук;

- сопровождать пальчиковые гимнастики стихотворными текстами;

- упражнять в обводке, штриховке трафаретов;

- составление фигур и узоров из элементов;

- использование шнуровок, мозаик, контейнеров с сыпучими материалами и т.д.

8. *Развитие ВПФ:*

- развитие произвольного запоминания;

- увеличение объёма слухоречевой памяти;

- развитие всех видов восприятия;

- развитие слухового внимания;

- развитие кинестетического восприятия;

- развитие пространственных представлений;

- развитие воображения;

- развитие изобразительной и конструктивной деятельности;

- развитие логического мышления.

**2.4. Взаимодействие учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и специалистов ДОУ.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

**Совместная работа учителя – логопеда и воспитателя:**

Ведущая роль логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что логопед как специалист лучше знает речевые особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с речевой патологией.

В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности речевого развития.

Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей — не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

Вместе с тем речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевой патологией.

Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.

Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями используется:

• ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями с рекомендациями и заданиями;

• проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

• логопедизация режимных моментов и занятий;

• проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;

• систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;

• объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Логопед осуществляет контроль и оказывает воспитателю необходимую помощь. В группе выделено место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором находятся игры для развития речевых и неречевых психических функций по темам недели.

**Совместная работа учителя - логопеда и психолога:**

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка.

Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

Необходимо сочетать психокоррекционную работу, которая существенно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. с педагогической коррекцией.

**Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя:**

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики.

На музыкальных занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса), усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов.

В процессе совместной работы могут использоваться:

• логоритмические упражнения;

• упражнения на развитие координации между движением и словом;

• игры и упражнения на развитие дыхания;

• игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).

• упражнения на развитие мимических движений.

**Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре:**

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

• постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);

• развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);

• расширение и обогащение лексического запаса.

**2.4.1. Перспективный план работы со специалистами ДОУ на 2023 – 2024 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание деятельности |
| Сентябрь 2023г. | 1. Проведение диагностики (первоначальной) детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР) воспитателями и специалистами.  2. Проведение круглого стола: ***«***Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения***»*** (с воспитателями групп). |
| Октябрь 2023г. | 1. Консультация для педагогов «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»   2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений). |
| Ноябрь 2023г. | 1. Обмен мнениями с воспитателями группы о развитии тактильно-двигательного восприятия детей с ТНР в играх и игровых упражнениях.  2. Консультация с инструктором по физической культуре «Совместное планирование комплексов пальчиковой и дыхательной гимнастики на занятиях». |
| Декабрь 2023г. | 1. Консультация для педагогов «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий воспитателя»  2 Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новогоднему празднику (разучивание песен, стихотворений). |
| Январь 2024г. | 1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами).  2. Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей с незначительной динамикой. |
| Февраль 2024г. | 1. Консультация с музыкальным руководителем по теме «Возможности музыкальных занятий в коррекционной работе с детьми»  2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр). |
| Март  2024г. | 1. Консультация для педагогов «Игровые приемы, используемые в работе с детьми»  2. Проведение круглого стола: «Знакомство с лексическими темами, обсуждение перспективного плана работы на III период обучения» (с воспитателями групп). |
| Апрель 2024г. | 1. Семинар-практикум для воспитателей «Приемы формирования лексики у детей старшего дошкольного».  2. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Интеллектуальная готовность детей с ЗПР к школьному обучению» |
| Май  2024г. | 1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня речевого развития детей на конец учебного года».  2. Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.  3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному утреннику (разучивание песен, стихотворений).  4. Рекомендации воспитателям на летний период. |
| Еженедельно  В течение года  Ежемесячно | 1. Подготовка и оформление материала для речевой ширмы «Говорушка» по развитию речи в соответствии с лексическими темами.  2. Посещение занятий, проводимых воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре с целью осуществления тесной взаимосвязи в работе.  3. Совместное с воспитателями обсуждение индивидуальных достижений детей.  4. Оформление статей, консультаций для педагогов на информационных стендах. |

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

**Цель дошкольного учреждения** – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка.

2. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни дошкольного образовательного учреждения;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Основные формы взаимодействия с семьёй.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Информационно – аналитическая:*  - анкетирование;  - тестирование;  - опрос;  - «почтовый ящик»;  -индивидуальные беседы, собеседование. | *Познавательная:*  - родительские  собрания;  - открытые занятия с  детьми;  - устные журналы;  - консультации;  - семинары |
| *Досуговая*  - праздники;  - совместные досуги;  - участие родителей в конкурсах, выставках;  - дни открытых дверей;  - семейный клуб | *Наглядно– информационная*  - информационные стенды;  - выпуск газеты;  - консультации  специалистов и педагогов по  вопросам воспитания и  обучения детей;  - библиотека для родителей;  - совместное создание  предметно-развивающей среды  для детей и педагогов. |

Важнейшими составляющими продуктивной работы с родителями являются:

-способность сотрудничать с педагогами, оказывающими помощь ребёнку (альянс родители-ребёнок-педагог);

-способность родителей правильно заботиться о ребёнке с ТНР (знания, умения родителей; взаимодействие в паре ребёнок – родитель);

-адекватно воспринимать ребёнка с его проблемами в здоровье и развитии.

Работа с родителями носит больше практический характер - советы, рекомендации, консультации, просмотр занятий в начале и конце года. Ведётся большая консультативная и просветительская работа по пропаганде педагогических знаний, даются практические советы и рекомендации по воспитанию и обучению детей, созданию охранительного режима жизни в семье. Для родителей также проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты. Работая над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, педагоги привлекают членов семей воспитанников к участию в организованной образовательной деятельности: спортивных и музыкальных праздниках, открытых занятиях с участием родителей, проектах, викторинах, досугах, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в утренние и вечерние приемные часы. Участие родителей в воспитательном процессе не обходимо для коррекции и автоматизации речевых навыков детей в домашних условиях. По желанию родителей в старшей и подготовительной группах вводятся тетради для занятий с детьми дома. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память, мышление, моторику рук, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

В целях оказания практической помощи в родительских уголках регулярно обновляется информация по вопросам воспитания и обучения детей. Педагоги стремятся к тому, чтобы стендовая информация вызывала у родителей больше интереса. Для этого они привлекают родителей к подготовке материалов, размещают материалы, соответствующие информационным запросам семьи, активно используют фотографии и иллюстративный материал.

**2.5.1. Перспективный план работы с родителями** **(законными представителями) воспитанников логопедической группы для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Название мероприятия** |
| сентябрь | 1. Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.  Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования.  2. Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении речевых нарушений».  3. Консультация «- Особенности нарушений речи у детей с ТНР» |
| октябрь | 1. Консультация «Что такое общение? Насколько важно общение для ребёнка?»  2. Памятка «Влияние семьи на развитие ребенка» |
| ноябрь | 1.Мастер класс «Приключения веселого язычка».  2. Консультация «Что необходимо знать родителям о неправильном звукопроизношении детей»   1. Беседа с родителями о важности выполнения логопедических рекомендаций. |
| Декабрь | 1.Родительское собрание «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр»  2. Консультация «Учим ребенка делить на слоги» |
| Январь | 1. Памятка «Как помочь ребенку запомнить буквы»  2. Беседа с родителями об этапах автоматизации поставленных звуков. |
| Февраль | 1. Консультация «Найдем время поиграть»  2. Буклет «Речевые игры для детей 5-6 лет/ Речевые игры для детей 6-7 лет» |
| Март | 1. Консультация «Развитие связной речи как залог успешного обучения в школе»  2. Буклет «Развиваем речь, играя» |
| Апрель | 1. Консультация «Учимся правильно употреблять предлоги»  2. Семинар-практикум «Как обогатить словарный запас ребенка» |
| май | 1. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования.  2. Итоговое родительское собрание в форме игры «Счастливый случай»  3. Консультация «Влияние речи взрослых на речь ребенка».  4. Логопедические рекомендации на летний период. |
| В течение года | 1. Индивидуальные консультации по запросам родителей.  2. Присутствие родителей на индивидуальных занятиях с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.  3. Оформление рекомендаций по развитию речи дошкольников для родителей на стенды «Уголок логопеда». |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня (холодный период) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **5- 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| 1. | Прием детей, игры, беседы, индивидуальная работа  Утренняя гигиеническая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика | **7.30 - 8.20** | **7.30 - 8.20** |
| 2. | Подготовка к завтраку. Завтрак | **8.20 - 8.40** | **8.35 - 8.50** |
| 3. | Самостоятельная деятельность детей | **8.40 - 9.00** | **8.50 - 9.00** |
| 4. | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | **9.00 - 10.35** | **9.00 – 10.50** |
| 5. | Второй завтрак | **10.00 – 10.10** | **10.00 – 10.10** |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка | **10.35 – 12.10** | **10.50 – 12.10** |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | **12.10 – 12.30** | **12.10 – 12.30** |
| 8. | Подготовка ко сну, сон | **12.30 – 15.00** | **12.30 – 15.00** |
| 9. | Корригирующая гимнастика – профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Логоритмика. | **15.00 – 15.10** | **15.00 – 15.10** |
| 10. | Игры, занятия, совместная и самостоятельная деятельность | **15.10 – 15.35** | **15.10 – 15.40** |
| 11. | Полдник | **15.35– 16.00** | **15.40 – 16.00** |
| 12. | Игры, самостоятельная деятельность детей | **16.00 – 16.30** | **16.00 – 16.30** |
| 13. | Прогулка, Возвращение с прогулки  Уход детей домой | **16.30 – 17.30** | **16.30 – 17.30** |
| Индивидуальная коррекционно – развивающая работа учителя - логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога. | | **9.00 – 10.35**  **15.00-16.30** | **9.00 – 10.50**  **15.00-16.30** |

**3.2. Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (5-7лет) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1. **Формирование фонематических представлений –** младшая подгруппа -(учитель-логопед)   **ФЭМП -** старшая подгруппа - (воспитатель)   1. **Подготовка к обучению грамоте** старшая подгруппа –(учитель-логопед)   **ФЭМП -** старшая подгруппа - (воспитатель)   1. **Физическая культура –** групповое (инструктор по физической культуре | 09.00 - 09.25  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.10 – 10.35 |
| **Вторник** | 1. **Ознакомление с окружающим миром -** групповое (воспитатель) 2. Рисование – групповое - (воспитатель) 3. Музыка | 09.00-9.25;  09.35 – 10.00  15.10 – 15.35 |
| **Среда** | 1. **Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи –** групповое - (учитель-логопед) 2. **Конструирование /ручной труд –** групповое (воспитатель) 3. **Подготовка к обучению грамоте** старшая подгруппа – (учитель-логопед) 4. Физическая культура на воздухе. | 09.00 - 09.25  09.35 – 10.05  10.15 – 10.45 |
| **Четверг** | 1. **Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи** групповое – (учитель-логопед)   **2. Музыка**  **3.** **Лепка/аппликация** групповое – (воспитатель) | 09.00 - 09.30  09.45. – 10.10  10.20 – 10.45 |
| **Пятница** | **1.Физическая культура** групповое - (инструктор по физической культуре)  **2. Рисование** групповое - (воспитатель) | 09.00-09.25;  9.35 – 10.00 |

**3.3. Оснащение логопедического кабинета.**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете лого­педа создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позво­ляет ребенку проявлять свои способности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативнос­ти, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а зна­чит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует ор­ганизовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел воз­можность упражняться в умении наблюдать, запоминать, срав­нивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Результаты работы учителя-логопеда зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда. Обстановка, созданная в кабине­те, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ре­бенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составля­ющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Раз­нообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональ­ному и интеллектуальному развитию.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в кабинете созданы необходимые условия:

специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность; подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада.

Помещение кабинета условно поделено на 4 зоны (центры):

***1.Зона методического, дидактического и игрового сопровождения***

Основная функция зоны – методическое обеспечение коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса. Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

*а) Методическая и справочная литература.*

справочная и учебная литература по логопедии и детской психологии;

программы обучения и развития;

материалы по обследованию речевого развития детей;

методическая литература по коррекции отклонений в речевом развитии детей; по коррекции звукопроизношения;

методическая литература по работе с родителями.

б*) Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса*

пособия по ознакомлению с окружающим и развитию всех сторон речи: предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картин;

пособия по обучению грамоте;

пособия по развитию пальце-кистевой моторики.

*в) Занимательное игровое обеспечение для образовательной деятельности:*

игры по развитию речи – звукопроизношение, обогащение словарного запаса, грамматический строй, связная речь, обучение грамоте;

игры по развитию психических процессов – мышление, внимание, память, восприятие;

игры по формированию пространственных представлений, временных представлений, закрепления представлений о форме, цвете, величине

игрушки.

***2. Образовательная зона***

Основная функция зоны – организационное обеспечение коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса.

Оборудование кабинета (столы, стулья, магнитная доска, наборное полотно, алфавит, цифровой ряд).

***3.Зона сенсомоторного развития***

Основная функция зоны – обеспечение социального развития детей посредством формирования представлений о физических качествах предметов и явлений; развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, координации межанализаторных взаимодействий.

*Материалы:*

- игры и пособия, способствующие развитию тактильной чувствительности пальцев рук;

дидактические пособия для формирования элементарных математических представлений о форме, цвете, размере, величине, времени;

- трафареты, пазлы, шнуровки, кубики, геометрические линейки;

- картотека упражнений пальчиковой гимнастики.

***4.Информативная зона для педагогов и родителей***

Содержит популярные сведения о развитии и коррекции отклонений в развитии детей.

Совершенствование развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с ФГОС.

**3.4. Методическое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Программы** |
|  | 2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008  3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993. |
| **2** | **Методическое обеспечение** |
|  | 1.Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками для развития речи. – Москва, «Лада», 2010г.  2.З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. – Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2007 г.  3.Анищенкова Е.С.Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. – Москва, «Астрель», 2006г.  4.Бачина О.В. Самородова Л.Н. Взаимодействия логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.- Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.  5.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - Москва, ТЦ «Сфера», 2008г  6.Боровцова Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ. – Москва, ТЦ «Сфера», 2008г.  7.Быстрова Г.А, Сизова Э.А, Шуйская Т.А. Логопедические игры. - Санкт – Петербург ,«Каро», 2004г.  8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – Москва, «Гном», 2014г.  9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – Москва, «Гном», 2014г.  10. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.- Москва, ТЦ «Сфера», 2007г.  11. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. – Москва, «Линка-Пресс», 2008г.  12. Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р». – Волгоград, «Экстремум», 2006г.  13. Епифанова О.В. Автоматизация свистящих звуков. – Волгоград, «Экстремум», 2006г.  14. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.- Москва, ТЦ «Сфера», 2008г.  15.Занимательное азбуковедение. Составитель В.Волина - Москва, «Просвещение», 1991г.  16.Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги. От прилагательных – к рассказам – описаниям. - Москва, «Гном и Д», 2004г.  17.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – Москва, ТЦ «Сфера», 2008г.  18.Колесникова Е.В. От слова к звуку.Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – Москва, «Ювента», 2006г.  19.Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва, «Ювента», 2012г.  20.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – Москва, «Гном-Пресс», 1997г.  21.Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – Москва, «Ювента», 2007г.  22.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – Москва, «Гном и Д», 2005г.  23.Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения. Под ред. Сековец Л.С. – Москва, «Аркти», 2005г.  24. Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб «Корона», 2006г.  25.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Санкт-Петербург, «Литера», 2001г.  26.Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2008г.  27.Лебедева И.В. трудный звук, ты наш друг! Звуки «Л», «ЛЬ». – Москва, «Вентана-Граф», 2005г.  28.Лебедева И.В. трудный звук, ты наш друг! Звуки «Р», «РЬ». – Москва, «Вентана-Граф», 2005г.  29.Лебедева И.В. трудный звук, ты наш друг! Звуки «С», «СЬ» - «З», «ЗЬ». – Москва, «Вентана-Граф», 2005г.  30.Лебедева И.В. трудный звук, ты наш друг! Звуки «Ц», «Ч». – Москва, «Вентана-Граф», 2005г.  31.Лебедева И.В. трудный звук, ты наш друг! Звуки «Ш», «Ж», «Щ». – Москва, «Вентана-Граф», 2005г.  32.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. –Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.  33.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. - Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.  34. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. – Москва, «Просвещение», 1989г.  35.Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. - Воронеж, ИП Лакоценина Н.А., 2012г.  36.Макарова Н.Ш., Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. Учим ребенка говорить. – Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.  37.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - Москва, «Просвещение», 1988г.  38.Морозова И.А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 160с.  39.Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 136с.  40.Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика –Синтез, 2007. - 88с.  41.Методы обследования речи детей. Под ред. Чиркиной Г.В. – Москва, «Аркти», 2005г.  42.Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. – Москва, ТЦ «Сфера», 2008г.  43.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Санкт – Петербург, «Каро», 2008 г.  44.Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение. – «Учитель», Волгоград, 2007 г.  45.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Под редакцией Волосовец Т.В. - Москва, ТЦ «Сфера», 2007г.  46. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.  47.Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2006г.  48.Скворцова И. Логопедические игры. – Москва, «Олма Медиа Групп», 2008г.  49.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - Москва, «Мозаика – Синтез», 2007г.  50.Ткаченко Т.А. Лексико – грамматические представления. - Москва, «Книголюб», 2007г.  51.Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения.- Москва, «Эксмо», 2007г.  52. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх. – Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2007 г.  53.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – Москва, «Айрис-Пресс», 2007г.  54.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Москва, «Просвещение», 1989г. |

**IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая образовательная программа учителя – логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ Чердаклинского детского сада № 2 «Солнышко» разработана в соответствии с требованием законодательства и направлена на выравнивание речевого развития детей 5-7 (8) лет.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи детей с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

-своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР;

-разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ТНР, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР;

-устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

-развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

-уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;

-формирование грамматического строя речи, развитие связной речи старших дошкольников;

-развитие коммуникативности, успешности в общении.

-способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

71

образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа включает следующие образовательные области:

-коммуникативное развитие;

-эстетическое развитие;

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

ьности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

ным участником (субъектом) образовательных отношений;

государства;

ние познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

методов возрасту и особенностей развития);

развития детей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.