**Взаимосвязь работы учителя-дефектолога и родителей**

Современные исследования однозначно демонстрируют, что целенаправленное вовлечение родителей в единый образовательный процесс, реализуемый совместно с педагогами, существенно повышает его эффективность.

Формирование целостного пространства развития ребенка немыслимо без тесного взаимодействия усилий педагогического коллектива и семьи. Для обеспечения успешной работы учителя-дефектолога крайне важно поддерживать постоянный и плодотворный контакт с родителями воспитанника. В рамках коррекционной работы особое значение приобретает не только привлечение родителей в качестве союзников, но и их подготовка в качестве.

Цель совместной работы состоит в том, чтобы мобилизовать родителей и сосредоточить их внимание на корректирующих и педагогических задачах, реализуемых в процессе работы с детьми. Это позволит сделать воспитание ребенка в семье и детском саду более результативным и эффективным.

Участие родителей в воспитании, развитии ребенка не только дома, но и в детском саду поможет им:

* увидеть мир глазами ребенка;
* относится к ребенку как к равному;
* понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Необходимо приветствовать его достижения и оказывать поддержку в ситуациях, когда ему не удаётся преуспеть, даже если его сегодняшний результат ниже, чем вчерашний.
* знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
* проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
* установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

  Задачи, которые ставит учитель-дефектолог, работая с родителями в течение учебного года:

* установить хорошие партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
* повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
* помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
* воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Учитель-дефектолог в работе с семьей использует традиционные и нетрадиционные методы и формы работы: групповые собрания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация.

Одним из видов совместной работы, которые я хочу внедрить, учителя-дефектолога и родителя с ребенком является индивидуальная тетрадь. Выполнение ребенком заданий позволяет родителям следить за ходом развития ребенка в течение всего учебного года. Учитель-дефектолог предлагает задания на развитие основных психических процессов: память, внимание, восприятие, мышление, речь. А так же на развитие мелкой моторики рук, фонетических представлений. Задания подбираются для каждого ребенка индивидуально, с учетом его возможностей..

Тесное и профессиональное сотрудничество педагога-дефектолога и родителей играет ключевую роль в успешном коррекционном обучении. Достижения ребёнка напрямую связаны с уровнем вовлечённости и активности его родителей в этом процессе.