|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО.на Педагогическом советеМДОУ детского сада №2 «Солнышко»протокол № 2 от «01»11.2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО.Заведующий МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мокеева С.А. / *подпись      Ф.И.О.*приказ № 258 «14».11. 2024 г.**Документ подписан электронной подписью****Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"****Электронный документ** c4ef0988-c5d9-4b5e-89b9-268d7e3d5faa |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптационном периоде воспитанников**

**в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинский детский сад № 2 «Солнышко»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинский детский сад № 2 «Солнышко» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинский детский сад № 2 «Солнышко» (далее – ДОУ).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОУ.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;

- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и ДОУ;

- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;

- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям ДОУ.

2.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);

- третий-пятый день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;

- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;

- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в ДОУ. На собрании заведующий ДОУ, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1, 2), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом- психологом и медицинским работником.

3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;

- питьевой режим;

- оптимальную двигательную активность;

- контроль состояния носоглотки;

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня ДОУ.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком ДОУ, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

*Приложение 1*

|  |
| --- |
| **Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей от 1,5 до 3 лет*****1.*** *Разлука с мамой:*  |
| - ребенок спокойно расстается с мамой  | 3 балла  |
| - у ребенка при расставании с мамой остается лёгкое беспокойство, быстро успокаивается  | 2 балла  |
| - ребенок тяжело расстаётся с мамой, плачет  | 1 балл  |
| *2. Эмоциональное состояние*  |
| - ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен  | 3 балла  |
| - ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут  | 2 балла  |
| - ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние  | 1 балл  |
| *3. Действия с предметами:*  |
| - может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо  | 3 балла  |
| - играет вяло  | 2 балла  |
| - отказывается от игры  | 1 балл  |
| *4. Социальные контакты ребенка со сверстниками*  |
| - у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми  | 3 балла  |
| - ребенок сдержан, неохотно играет с детьми  | 2 балла  |
| - ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу  | 1 балл  |
| *5. Контакты ребенка со взрослыми*  |
| - ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания  | 3 балла  |
| - ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет  | 2 балла  |
| - ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует  | 1 балл  |
| *6. Средства общения:*  |
| - у ребенка присутствуют положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)  | 3 балла  |
| - у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно и положительные экспрессивно-мимические средства  | 2 балла  |
| - у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно экспрессивно-мимические средства (плач ,выражение грусти, уныния.  | 1 балл  |
| *7. Навыки самообслуживания*  |
| - ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН /  | 3 балла  |
| - ребенок с незначительной помощью выполняет КГН  | 2 балла  |
| - ребенок отказывается выполнять КГН  | 1 балл  |
| *8. Сон ребенка*  |
| - у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро  | 3 балла  |
| - у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго  | 2 балла  |
| - ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач  | 1 балл  |
| *9. Аппетит ребенка*  |
| - у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения  | 3 балла  |
| - у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает  | 2 балла  |
| - приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно  | 1 балл  |

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (для детей от 1,5 до 3 лет)**

**Фамилия, имя ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Возраст**\_\_\_\_\_\_ **Дата поступления** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дни посещения | Разлука с мамой | Эмоциональное состояние | Действие с предметами | Социальные контакты | Средства общения | навыки обслуживание | сонребенка | аппетитребенка | общийбалл | Примечание |
| с детьми | со взрослыми |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вывод: *Легкая степень адаптации - чел %* *Средняя степень адаптации - чел %* *Тяжелая степень адаптации - чел %* *Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел*  |

*Приложение 2*

|  |
| --- |
| **Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей дошкольного возраста***1. Эмоциональное состояние*  |
| - ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен  | 3 балла  |
| - ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут  | 2 балла  |
| - ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние -  | 1 балл  |
| *2. Социальные контакты ребенка со сверстниками*  |
| - у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми  | 3 балла  |
| - ребенок сдержан, неохотно играет с детьми  | 2 балла  |
| - ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу  | 1 балл  |
| *3. Социальные контакты ребенка со взрослыми*  |
| - ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания  | 3 балла  |
| - ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет  | 2 балла  |
| - ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует  | 1 балл  |
| *4. Навыки самообслуживания*  |
| - ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН /  | 3 балла  |
| - ребенок с незначительной помощью выполняет КГН  | 2 балла  |
| - ребенок отказывается выполнять КГН  | 1 балл  |
| *5. Сон ребенка*  |
| - у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро  | 3 балла  |
| - у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго  | 2 балла  |
| - ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач  | 1 балл  |
| *6. Аппетит ребенка*  |
| - у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения  | 3 балла  |
| - у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает  | 2 балла  |
| -приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно  | 1 балл  |

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дни посещения ДОУ | Эмоциональное состояние | Социальные контакты | навыки обслуживания | сонребенка | аппетитребенка | общийбалл | Примечание |
| с детьми | со взрослыми |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | Вывод: *Легкая степень адаптации - чел %* *Средняя степень адаптации - чел %* *Тяжелая степень адаптации - чел %* *Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел* Первые признаки того, что ребёнок адаптировался: - хороший аппетит, - спокойный сон, - охотное общение с другими детьми, - адекватная реакция на любое предложение воспитателя, - нормальное эмоциональное состояние.  |

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**возраст** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата поступления** \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Чердаклинский детский сад №2 «Солнышко»

(МДОУ детский сад № 2 «Солнышко»)

Приказ

14 ноября 2024г. № \_\_\_\_\_

Об утверждении Положения

об адаптационном периоде воспитанников

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

Чердаклинский детский сад № 2 «Солнышко»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинский детский сад № 2 «Солнышко»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Чердаклинский детский сад № 2 «Солнышко» (приложение).

2. Разместить Положение на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОУ С.А. Мокеева

С приказом ознакомлен(а):