Речевая готовность к школьному обучению

Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда он меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника.

Что означает речевая готовность к школе?

Чтобы ребенок не испытывал проблем с чтением и обучением письму, у него должны быть сформированы определенные компоненты речи, о которых далее пойдет речь.

1. Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от преподавателя.

2. Сформированность звуковой стороны речи предусматривает:

- умение четко и внятно произносить все звуки речи;
- возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания;
- умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации).

Выраженные проблемы в звуковой стороне речи обязательно скажутся на успеваемости ребенка в школе. Дети пишут так, как говорят, поэтому на письме могут появиться такие проблемы, как пропуски или замены букв.

3. Умение различать звуки речи на слух

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав (и обозначать его буквой на письме). Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме. К примеру, если ребенок плохо различает звонкие-глухие звуки, то вместо слова «дом» он будет писать «том», «панан» вместо «банан».

4. Функции языкового анализа и синтеза

- Умение выделять звук на фоне слова («Есть ли в слове «бочка» звук ч?»). Задача ребенка – определить наличие звука в слове.
- Умение выделять звук в начале и конце слова («С какого звука начинается слово лошадь?», «Каким звуком заканчивается слово машина?»).
- Определение места звука в слове («В каком месте в слове «гусеница» стоит звук [н] – в начале, середине или конце?»).
- Умение назвать все звуки в слове по порядку.
- Умение назвать количество звуков в слове.

5. Словарный запас

Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом. Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

Речевая готовность к школе определяется следующими навыками:

• умение четко подбирать слова при назывании действий, предметов;

• употребление в связной речи слов с обобщающим значением;

• умение характеризовать предметы (лимон – кислый, небо – голубое, трава – зеленая);

• умение подбирать возможные действия, характерные для предмета (кошка – мяукает, бегает, точит когти и т.д.);

• умение подбирать предметы к заданному действию, признаку (школа – класс, парта, учебники, коридор);

• понимание и употребление в речи антонимов (слабый – сильный, большой – маленький, сладкий – горький);

• понимание и употребление в речи синонимов (смелый, храбрый, отважный, доблестный);

• понимание и употребление многозначных слов (шляпка – женский головной убор, гвоздя, гриба);

• понимание метафор и умение их использовать («золотые слова», «кот наплакал», «каменное сердце»);

• понимание и употребление фраз с переносным значением («стреляный воробей», «сломя голову»);

• умение подбирать однокоренные слова (зима – зимний, зимовать, зимовка).

6. Грамматический строй речи

- использование развернутой фразовой речи;
- работа с предложением: построение простых предложений, понимание связи слов в предложении и т.д.
- умение находить ошибки в предложении и исправлять их, умение составлять предложение по картинке и опорным словам;
- пересказ текста с сохранением его смыслового содержания.

7. Связная речь оценивается по следующим навыкам:

- поддерживать разговор на тему, соответствующую возрасту ребенка;
- нормальное общение со сверстниками и взрослыми;
- умение развернуто описывать окружающие предметы;
- внятный пересказ пережитых событий (как провел лето, какой фильм смотрел и о чем там говорилось);
- умение пересказывать сказки, используя собственный словарный запас;
- умение раскрывать содержание окружающих явлений, картины.

Готовность к школе определяется именно уровнем речевого развития ребенка. Если у него хорошо развита речь, то он без проблем начинает общение со сверстниками и взрослыми, может правильно выразить свои желания, мысли, а также задает вопросы.