

Игры и упражнения для развития грамматики

Правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Для формирования правильной речи большое значение имеет грамматика. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Известно, что грамматический строй — это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Игра «Магазин посуды»

Материал: Игрушечная или настоящая посуда.

Ход игры: давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница; посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница и т.д.

Игра «Чьё, чьё? – Моё»

Материал: Мешочек с детскими вещами и игрушками.

Ход игры: взрослый показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит:

— Это сорока – воровка насобираала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали. Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё! Давайте рассмотрим, что чьё? Это что? (Туфля). Чья туфля? И т. д. (чья, чьё, чьи, чей).



Хозяин получает вещь и убирает на место.

Игра «Скажи ласково»

Материал: Мяч.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар, а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (*шарик*). (Стол - столик, ключ - ключик, шапка - шапочка, белка - белочка).

Игра «Два брата ИК и ИЩ».

Ход игры:

- Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (*Маленький.*) А какой дом был у брата ИЩ? (*Большой.*)

У ИКА был носик, а у ИЩА?

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ротик — ротище, лобик — лобище, глазик — глазище и т.д.

Игра «Кто это?»

Ход игры: занимается спортом (*кто*) — спортсмен, спортсменка; занимается гимнастикой — гимнаст, гимнастка; занимается фигурным катанием — фигурист, фигуристка и т.д.

«Один и много».

Родитель называет словом один предмет, а ребенок называет слово так, чтобы получилось много предметов. Например, взрослый говорит «карандаш», а ребенок — «карандаши».

«Распутай слова».

Слова в предложении перепутались. Нужно расставить их на свои места.



«Добавь слова».

Взрослый говорит предложение, например: «Мама шьёт платье». Ребенок думает, что можно сказать о платье, какое оно (шёлковое, летнее, лёгкое, оранжевое). Если добавить эти слова, как изменится фраза?

«Есть — нет».

Учит ребёнка образовывать имена существительные единственного числа в родительном падеже. Взрослый говорит, что у него есть, а ребёнок — чего у него нет. Например: У меня есть помидор. — А у меня нет помидора.

«Кому что нужно?».

Учит ребёнка образовывать имена существительные единственного числа в дательном падеже. Взрослый начинает предложение, а ребёнок заканчивает предложение. Например: Кисть нужна ... (художнику).

«Посчитай».

Цель — практическое освоение согласования существительных с числительными. Детям демонстрируются картинки с изображением нескольких предметов, и предлагается сосчитать их.

Усвоение грамматических форм — сложная интеллектуальная деятельность, требующая накопления фактов и их обобщения. На каждом занятии ребенок решает поставленную перед ним умственную задачу. Поэтому занятия и отдельные упражнения должны вызывать у детей положительные эмоции, проходить интересно и живо. Играя, изменяя слова и образуя новые словоформы, дети много раз их повторяют и запоминают произвольно.

