Игры и упражнения для развития лексики

В домашних заданиях логопеда родителям предлагаются дидактические игры и игровые упражнения по изучаемым темам. Они помогают пополнить словарный запас ребенка, упражняют в развитии речевой памяти, умении извлекать из своего словаря нужные слова в соответствии с заданием, в формировании образной речи, развёрнутого предложения.

Для развития словарного запаса у детей можно использовать не только специально отведённое время для занятий, но и с пользой провести прогулку, поездку в машине, приготовление обеда, уборку в доме, в платяном или посудном шкафу, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, семейных фотографий.

Очень часто взрослым кажется, что если они знают названия предметов и их частей, то эти знания есть и у их детей, ведь дети понимают обращённую к ним речь. *Во-первых*, часто это понимание связано с ситуацией, *во-вторых,* нужно помочь ребёнку перевести эти слова в активный словарь, чтобы он ими пользовался в самостоятельной речи.

Игра «Составь слово» (*словообразование)*.

Предложите ребёнку из двух слов составить одно:

Мясо рубит – мясорубка, пыль сосёт – пылесос, сам катится – самокат… (самолёт, вездеход, бетономешалка, водовоз, бензоколонка, пароход, электровоз).

Игра «Слова – родственники».

Прочитайте стихотворение и предложите ребёнку добавить слова-родственники к слову «дом».

Жил да был веселый гном.
Он в лесу построил …ДОМ.
Рядом жил поменьше гномик.
Под кустом он сделал …ДОМИК.
Самый маленький гномишко
Под цветком сложил …ДОМИШКО.
Старый, мудрый гном – гномище
Выстроил большой …ДОМИЩЕ.

Был он стар и был он сед
И большой был …ДОМОСЕД.
А за печкой, за трубой
Жил у гнома …ДОМОВОЙ.
Он калину, зверобой –
Все из леса нес …ДОМОЙ.
Есть любил он суп вчерашний,
Пил он только квас …ДОМАШНИЙ.
Каждый день соседи – гномы
Навещали деда …ДОМА,
Всех встречал радушно гном,
Все любили этот …ДОМ.

Так же можно подбирать однокоренные слова к словам «лес», «сад», «стол», «земля», «вода» ….

Игра: «Собери семью».

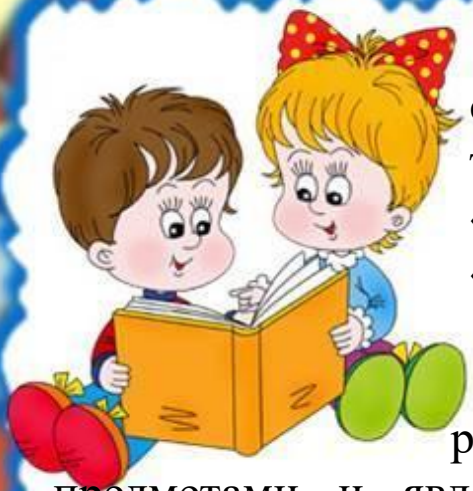
Эта игра позволит расширить представления о животных и птицах, ребёнок освоит основные правила образования названий детёнышей при помощи суффиксов. Обратите внимание ребёнка, что «котик» — это ласковое слово, а детёныш кошки – «котёнок».

Конь – лошадь – жеребёнок. Кабан-свинья-поросёнок.
Пёс – собака-щенок. Петух – курица- цыплёнок.

Игра «Части и целое».

Предложите ребёнку назвать части одного предмета, например: *стул* – сиденье, спинка, ножки, перекладина; *свитер* – спинка, полочка, рукава, манжеты, воротник, шов, резинка, *ковёр* – края, середина, уголки, узор и т. д.

Предложите ребёнку отгадать задуманное вами слово. Вы назовёте части предмета, причём самые характерные поставьте в конец «загадки», чтобы дать возможность подумать. Например, при рассматривании одежды можно сказать так: полочки, спинка, воротник, рукава (это может быть рубашка, пиджак, платье, куртка, свитер...), карманы, молния, капюшон (пиджак, платье и свитер уже исключаются). Затем предложите ребёнку загадать вам такую загадку о других предметах или явлениях.



Благодаря этой игре можно развивать словарный запас ребёнка по различным темам: «Животные», «Птицы», «Дом», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Времена года» ….

Игра «Кому что нужно».

Эта игра не только развивает словарь ребёнка, но и помогает уточнять связи между предметами и явлениями. Например, по теме «Животные» взрослый может перечислять виды корма, а ребёнок называет животное, которое этот корм ест. Или взрослый называет жилище (птичник, коровник, конюшня, логово, дупло, берлога, гнездо…), а ребёнок говорит, кто может в нём жить (конюшня – конь, лошадь, жеребёнок).

Благодаря этой игре можно развивать словарный запас ребёнка по различным темам: «Животные», «Птицы», «Профессии», «Транспорт».

«Скажи наоборот».

Взрослый произносит одно прилагательное, а ребёнок называет другое — с противоположным значением. Например: горячий — холодный, хороший — плохой, умный — глупый, весёлый — грустный, острый — тупой, гладкий — шероховатый.

«Из чего сделано?».

Цель игры — учить детей классифицировать предметы по определённым признакам. Взрослый просит ребёнка посмотреть вокруг и назвать только те предметы, которые сделаны из пластмассы (дерева, металла, стекла, бумаги, железа и т. д.), а затем произнести: «Игрушка из пластмассы, значит она пластмассовая, дудочка из дерева, значит она деревянная и т. д.».

«Отгадай, что это!».

Цель игры — учить сравнивать предметы. Материал: предметные картинки. Ход игры: выкладываем картинки перед ребёнком и просим запомнить их, затем ребёнок закрывает глаза, а взрослый переворачивает 1–2 картинки.

Ребёнок открывает глаза и задаёт вопросы: «Живое, не живое? Из чего сделано? Какой формы? Это создано человеком (если не живой предмет) и т. д.». После отгадывания взрослый меняется ролью с ребёнком, теперь ребёнок переворачивает картинки, а взрослый угадывает.

«Кто или что лишнее?».

Цель игры — учить классифицировать предметы и дать обобщающие понятия. Взрослый называет ряд предметов и просит ребёнка назвать какой лишний, объяснить почему. Например: «Курица, сова, индейка, гусь. Лишняя сова, т. к. курица, индейка, гусь — это домашние птицы, а сова — дикая птица».

«Что делают?».

Цель игры — учить подбирать нужные глаголы. Взрослый называет слово, например «Звезда», а ребёнок должен подобрать как можно больше глаголов к нему (светит, горит, сверкает, блестит, скрипит, темнеет, тает) и т. д.

«Кто я, кто ты?».

Предложите ребёнку послушать о том, кто вы: ребёнку — мама, папа, в семье — муж или жена, своим родителям — дочь или сын, на работе — сотрудник (назовите свою профессию или должность), в доме — сосед, в транспорте — пассажир и т. д.. Это поможет ребёнку запомнить новые слова, осознать какие-то понятия и родственные связи. Затем предложите ребёнку так же рассказать о себе, о других членах семьи.

Таким образом, одним из главных путей пополнения словарного запаса ребёнка является обогащение его опыта, расширение представлений о природе, обществе, взаимоотношениях людей. Поэтому важно постоянное общение взрослых с ребёнком и насколько полноценным оно является, будет зависеть объём и качество словаря дошкольника. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.